

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tempi            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p>Utilizza gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa per i principali scopi di uso quotidiano.</p> <p><b>COMPETENZE OSA</b></p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:</p> <p>«Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Capacità di riflessione su problematiche ambientali e di attualità.»</p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito di tematiche generali relative all'Educazione Civica (Agenda 2030, cittadinanza ecc.) proposte dal libro di testo e/o dal docente di Educazione Civica.</p> | <p>- comprende semplici testi di vario tipo cogliendo il significato globale e quello specifico</p> <p>- comprende brani di ascolto su semplici argomenti di vita quotidiana, identificando le informazioni principali e quelle secondarie</p> <p>- sa interagire in situazioni familiari</p>                                                                                                           | <p>- conoscenza dei principali simboli fonetici e loro uso</p> <p>- uso di sostantivi, aggettivi, pronomi vari</p> <p>- uso dei tempi semplici e progressivi presenti, passati e futuri</p>                                                                                                                                       | I° Quadrimestre  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano per scambiare informazioni o fare semplici descrizioni</p> <p>- sa sintetizzare e riferire su letture di vario argomento</p> <p>- produce semplici testi scritti (messaggi, lettere, riassunti, descrizioni)</p> <p>- sa riconoscere le caratteristiche culturali del proprio paese e sa metterle in relazione con quelle degli altri paesi</p> | <p>- uso dei tempi complessi: present perfect e condizionali</p> <p>- introduzione ai verbi modali: potere e dovere</p> <p>- periodo ipotetico di 1° tipo</p> <p>- principali strutture della frase</p> <p>- aree lessicali e fraseologia tipiche delle situazioni comunicative più comuni</p> <p>- comparativi e superlativi</p> | II° Quadrimestre |

## Secondo anno

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                           | Tempi            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p><b>COMPETENZE OSA</b></p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B 1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:<br/>         «È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti anche relativi a tematiche di attualità. Acquisire vocaboli specifici relativi ad altre discipline »</p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito di tematiche generali relative all'Educazione Civica (Agenda 2030, cittadinanza ecc.) proposte dal libro di testo e/o dal docente di Educazione Civica.</p> | <p>- comprende testi scritti e brani di ascolto di vario tipo riuscendo a cogliere il significato globale</p> <p>- partecipa a conversazioni in modo corretto</p> <p>- scrive testi semplici (messaggi, lettere personali, brevi storie) esponendo esperienze personali, impressioni ed opinioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- formazione e uso dei tempi composti</p> <p>- past simple and continuous</p> <p>- have to/must/don't have to/mustn't</p> <p>- past perfect</p> <p>- ampliamento e consolidamento del lessico</p> | I° Quadrimestre  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- comprende testi scritti e brani di ascolto individuando le informazioni essenziali e specifiche, le intenzioni e le opinioni di chi parla e in generale interpretando il significato</p> <p>- partecipa a conversazioni in modo più scorrevole e corretto, interagendo nella discussione in maniera adeguata al contesto</p> <p>- scrive testi (messaggi, lettere personali, brevi storie) esponendo esperienze personali, impressioni ed opinioni</p> <p>- utilizza in modo adeguato una gamma abbastanza ampia di strutture grammaticali con una crescente competenza lessicale</p> <p>- riflette su elementi e usi linguistici acquisiti, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana</p> <p>- confronta, con maggiore consapevolezza, aspetti della propria cultura, mettendoli in relazione con quelli di altri paesi</p> | <p>- forma passiva</p> <p>- verbi modali</p> <p>- periodi ipotetici : 0, 1st, 2nd, 3rd</p> <p>- discorso diretto / indiretto</p>                                                                     | II° Quadrimestre |

## SECONDO BIENNIO

### Terzo anno

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tempi           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>COMPETENZE ASSE DEILINGUAGGI</b></p> <p>Utilizza gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa anche in ambito culturale, storico e letterario e sociale.</p> <p><b>COMPETENZE OSA</b></p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B 1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Utilizza la lingua in modo veicolare, trasversale.</p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera per affrontare e approfondire tematiche generali relative all'Educazione Civica (Agenda 2030, cittadinanza ecc.) proposte dal libro di testo e/o dal docente di Educazione Civica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende testi scritti e brani di ascolto di vario tipo più articolati, riuscendo a cogliere il significato globale</li> <li>- partecipa a discussioni su argomenti di carattere generale in modo corretto</li> <li>- scrive testi articolati esponendo esperienze personali, impressioni ed opinioni</li> <li>- comprende in modo globale testi scritti attinenti all'ambito storico-sociale e letterario</li> <li>- possiede e utilizza alcuni strumenti di base nell'analisi del testo letterario, nonché efficaci strategie di lettura e sintesi</li> </ul> | <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisione e approfondimento delle principali strutture linguistiche acquisite nel biennio</li> <li>- approccio comunicativo sulla base delle indicazioni del QCER - livello B2</li> <li>- principali phrasal verbs</li> <li>- ampliamento del lessico</li> </ul> <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dalle origini al Medioevo</li> <li>- scelta di testi antologici relativi al suddetto periodo</li> <li>- acquisizione della terminologia specifica</li> </ul> | I° Quadrimestre |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende in modo dettagliato testi scritti e brani di ascolto di carattere specifico relativi alla sfera quotidiana e all'attualità, mostrando consapevolezza delle caratteristiche organizzative e della struttura del testo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisione e ampliamento delle strutture linguistiche a livello B2</li> <li>- ulteriore ampliamento del lessico e dei phrasal verbs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa produrre brevi composizioni di argomento generale e storico-letterario, esprimendo e motivando le opinioni</li> <li>- sa produrre lettere e storie</li> <li>- affronta conversazioni su argomenti generali utilizzando una più ampia gamma lessicale</li> <li>- sa narrare una storia, riportare la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>- partecipa a discussioni guidate, interagendo in maniera adeguata al contesto</li> <li>- riflette sul sistema e sugli usi della lingua straniera, anche in un'ottica comparativa</li> <li>- analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, particolarmente in ambito storico-sociale e letterario, confrontandoli con aspetti relativi alla propria cultura</li> <li>- prende appunti e raccoglie dati in vari modi (griglie, schede, mappe concettuali, ecc.), attingendo da varie fonti</li> </ul> | <p>- linkers; collocations; word formation</p> <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dal Medioevo al Rinascimento</li> <li>- scelta di testi antologici relativi al suddetto periodo</li> <li>- approccio all'analisi testuale</li> <li>- acquisizione della terminologia specifica</li> </ul> | <p>II° Quadrimestre</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

## Quarto anno

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempi            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p>Utilizzare con maggiore autonomia gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa anche in ambito culturale, storico e letterario.</p> <p><b>COMPETENZE OSA</b></p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B 1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, con approdo al B 2.</p> <p>Utilizza la lingua in modo veicolare con un linguaggio trasversale anche in merito ad argomenti di Cittadinanza e Costituzione .</p> <p>Comprende testi autentici di livello B1+ e B2 (articoli di giornali o riviste, testi scientifici o letterari , blogs...) come proposti dagli Invalsi.</p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera per affrontare e approfondire tematiche generali relative all'Educazione Civica (Agenda 2030, cittadinanza ecc.) proposte dal libro di testo e/o dal docente di Educazione Civica.</p> | <p>- comprende in modo dettagliato testi scritti di carattere generale relativi alla sfera quotidiana e all'attualità, mostrando consapevolezza delle caratteristiche organizzative e della struttura del testo</p> <p>- comprende la lingua parlata in modo più sicuro e da varie fonti (brani First, mezzi di informazione, film ecc...)</p> <p>- affronta conversazioni su una più ampia gamma di argomenti, sia di carattere generale che di tipo storico letterario, esprimendo le proprie opinioni con maggiore sicurezza e interagendo in modo sempre più consapevole all'interno del gruppo</p> <p>- sa produrre testi scritti di vario genere (saggi brevi, commenti, articoli, corrispondenza, storie)</p> | <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>- consolidamento e approfondimento delle strutture linguistiche acquisite</p> <p>- approccio comunicativo sulla base delle indicazioni del QCER - livello B2</p> <p>- phrasal verbs</p> <p>- linkers; collocations; word formation</p> <p>- periodo ipotetico</p> <p>- ampliamento del lessico in contesti specifici</p> <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <p>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dal Rinascimento al Puritanesimo</p> <p>- scelta di testi antologici relativi al suddetto periodo</p> <p>- approccio all'analisi testuale</p> <p>- acquisizione della terminologia specifica</p> | I° Quadrimestre  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti sia in ambito storico-sociale e letterario che in contesti comunicativi di carattere generale</p> <p>- sa analizzare testi con maggiore consapevolezza, utilizzando più efficaci strategie di lettura e sintesi</p> <p>- sa produrre testi scritti di vario genere (saggi brevi, commenti, articoli, corrispondenza, storie) usando un lessico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>- acquisizione delle strutture linguistiche e del lessico previsti dal livello B2</p> <p>- approccio comunicativo sulla base delle indicazioni del QCER - livello B2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II° Quadrimestre |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>vario ed appropriato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa utilizzare la lingua straniera per lo studio di altre discipline</li> <li>- dimostra di possedere un adeguato metodo di studio e una più sicura padronanza delle strategie di apprendimento</li> </ul> | <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dal Puritanesimo al Romanticismo – nascita del romanzo inglese</li> <li>- scelta di testi antologici relativi al suddetto periodo</li> <li>- affinamento delle tecniche dell'analisi testuale</li> <li>- utilizzo della terminologia specifica</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## QUINTO ANNO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tempi            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p> <p><b>COMPETENZE OSA</b></p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B 2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:<br/>«È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.»</p> <p>Comprende testi autentici di livello</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende testi scritti complessi di natura storico letteraria, informativa e argomentativa con l'aiuto del dizionario, anche monolingua,, nello studio personale</li> <li>- partecipa attivamente a discussioni sulle tematiche oggetto di studio, facendo commenti personali e confronti</li> <li>- sa analizzare e commentare criticamente testi letterari</li> <li>- sa rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma orale e scritta, utilizzando un vocabolario appropriato ed una lingua formalmente corretta</li> </ul>                                                                                                                                         | <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <p>L'approccio del docente allo svolgimento degli argomenti potrà essere cronologico o tematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dal Romanticismo al Periodo Vittoriano: l'800 in Inghilterra e in America</li> <li>- scelta di autori e testi antologici relativi al suddetto periodo</li> <li>- affinamento delle tecniche dell'analisi testuale</li> <li>- utilizzo della terminologia specifica</li> <li>- ampliamento del lessico specifico di carattere letterario</li> </ul>                           | I° Quadrimestre  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende testi scritti complessi di natura storico letteraria, informativa e argomentativa, con l'aiuto del dizionario, anche monolingua, nello studio personale</li> <li>- partecipa attivamente a discussioni sulle tematiche oggetto di studio, facendo commenti personali e confronti</li> <li>- sa analizzare e commentare criticamente testi letterari</li> <li>- sa rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma orale e scritta, utilizzando un vocabolario appropriato ed una lingua formalmente corretta</li> <li>- approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio in ambito storico-sociale e letterario, mettendoli in</li> </ul> | <p><b>LETTERATURA INGLESE</b></p> <p>-Esercitazioni per la preparazione ai tests Invalsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi caratterizzanti il contesto storico, sociale e culturale dal Periodo Vittoriano alla Present Age</li> <li>- scelta di autori e testi antologici relativi al suddetto periodo</li> <li>- affinamento delle tecniche dell'analisi testuale</li> <li>- utilizzo della terminologia specifica</li> </ul> <p>Oltre l'aspetto cronologico, storico, sociale, letterario verranno sviluppate aree tematiche specifiche concordate nei c.d.c., ad esempio:</p> <p>-Social criticism</p> | II° Quadrimestre |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>B1+ e B2 (articoli di giornali o riviste, testi scientifici o letterari , blogs...) come proposti dagli Invalsi.</p> <p>Riesce ad usare la lingua straniera per affrontare e approfondire tematiche generali relative all'Educazione Civica (Agenda 2030, cittadinanza ecc.) proposte dal libro di testo e/o dal docente di Educazione Civica.</p> | <p>relazione con quelli di altre culture e in ottica interdisciplinare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature/Environment</li> <li>- First and second World War and the writers of the time</li> <li>- Lack Of communication</li> <li>- Social conventions and anticonventonal lifestyles</li> <li>- Racis m/Human Rights</li> <li>- The American Dream</li> <li>- The Modern man</li> <li>- Innovation and tradition</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|