



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
RMPS19000T
LICEO SCIENTIFICO KEPLERO**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8



Contesto

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha orientato le proprie azioni di miglioramento verso il rafforzamento del successo formativo, con particolare attenzione alla riduzione delle criticità negli esiti intermedi, al potenziamento dei risultati all'Esame di Stato e al consolidamento delle performance nelle prove standardizzate.

Il confronto con il triennio precedente non risulta pienamente significativo, in quanto esso è stato fortemente condizionato dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha inciso in modo rilevante sull'organizzazione della didattica e sulla valutazione degli apprendimenti.

Nel periodo 2022-2025 è stato inoltre possibile accedere ai finanziamenti PNRR, che hanno permesso la realizzazione di numerosi interventi volti al supporto e al rafforzamento delle competenze degli studenti, nonché alla formazione dei docenti. Tali iniziative hanno contribuito, in diversi casi, al miglioramento dei parametri di valutazione; va tuttavia sottolineato che, senza ulteriori finanziamenti, la replicabilità di questi interventi negli anni futuri risulterà difficoltosa.

Nel complesso, i risultati del triennio indicano una coerenza tra obiettivi strategici, azioni progettuali e esiti conseguiti, confermando la validità delle scelte didattiche e organizzative adottate. Permangono tuttavia margini di ulteriore miglioramento, di cui si dovrà tenere conto nella programmazione delle azioni future.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti ammessi senza sospensione di giudizio, grazie a interventi mirati finalizzati al recupero delle carenze in itinere.

Ridurre il numero di studenti con votazione basse (tra 60 e 70) e aumentare il numero degli studenti con votazione superiore a 80 all'Esame di Stato.

Traguardo

Allineare le votazioni ai parametri di riferimento locali, regionali e nazionali

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'Istituto ha attuato un insieme articolato di interventi finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici, alla riduzione delle situazioni di difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze. Le risorse economiche sono state attinte in parte dal FIS, in parte dai finanziamenti PNRR, in parte dalle ore di potenziamento disponibili nell'organico dell'autonomia.

In particolare, sono state realizzate le seguenti azioni:

- Corsi di recupero nelle discipline che registrano il maggior numero di carenze, con l'obiettivo di intervenire tempestivamente sulle carenze emerse, di ridurre il ricorso alla sospensione di giudizio e sostenere gli studenti nel recupero in caso di debito.
- Sportelli individuali di accompagnamento allo studio, orientati al recupero personalizzato e al sostegno degli studenti in situazione di maggiore fragilità;
- Corsi sul metodo di studio, finalizzati allo sviluppo di competenze organizzative, metacognitive e di autonomia, per prevenire l'insuccesso scolastico e favorire una maggiore consapevolezza del percorso di apprendimento.
- Corsi di Italiano L2, destinati agli studenti non italofoni, finalizzati al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e allo sviluppo della piena partecipazione alle attività didattiche, in un'ottica di inclusione e successo formativo.
- Corsi di potenziamento di matematica e fisica per le classi quinte, per supportare la preparazione in vista della seconda prova dell'esame di Stato.
- Attività per le eccellenze, rivolte agli studenti con elevate potenzialità e finalizzate alla preparazione e alla partecipazione a gare di matematica e fisica tra gli istituti superiori.
- Corsi Cambridge, volti al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e al conseguimento di certificazioni internazionali, con ricadute positive sulla motivazione allo studio e sul profilo in uscita degli studenti.

Risultati raggiunti

Riferendo l'analisi degli esiti al triennio 2022–25, emerge una sostanziale stabilità della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, anche se i risultati nel primo biennio presentano un andamento non uniforme da un anno all'altro.

In merito agli studenti con sospensione in giudizio, i risultati segnano un netto miglioramento nel primo anno, mentre nelle annate successive appaiono meno positivi.

I dati relativi all'Esame di Stato mostrano una contrazione della fascia di votazioni medio-basse (60–70) e un incremento della percentuale di studenti collocati nelle fasce di punteggio più elevate, in particolare



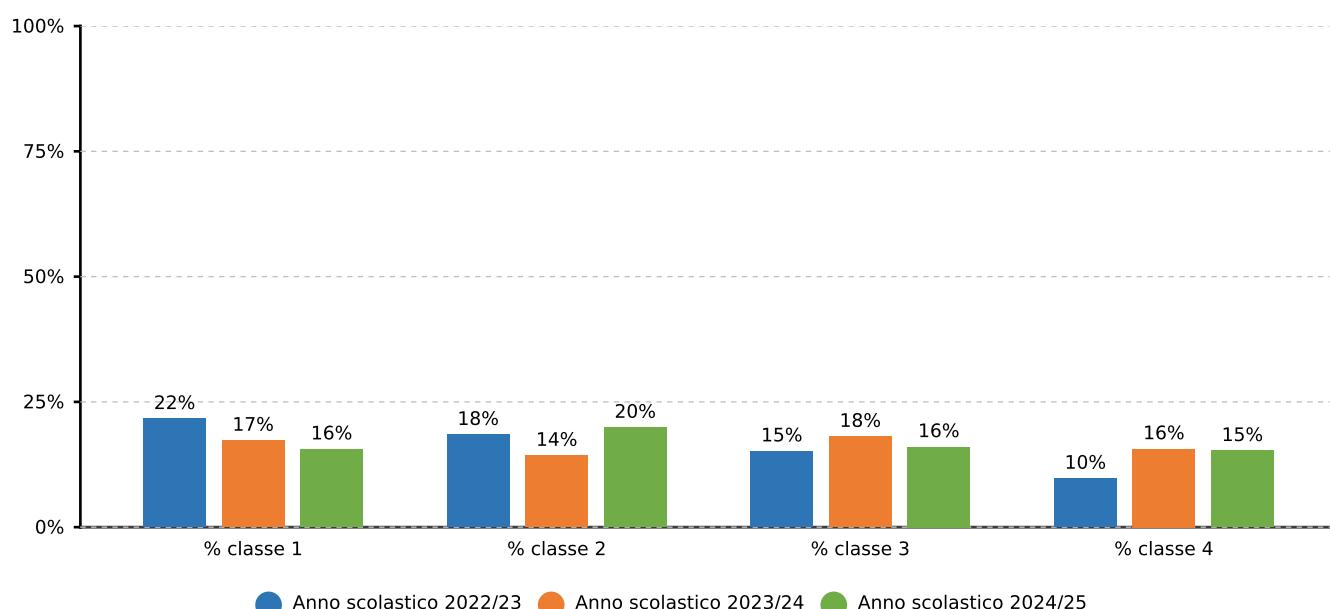
oltre gli 80/100. Questo andamento suggerisce non solo un miglioramento generalizzato delle competenze disciplinari, ma anche una più solida acquisizione di competenze trasversali, quali autonomia nello studio, capacità argomentativa e consapevolezza del percorso formativo svolto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

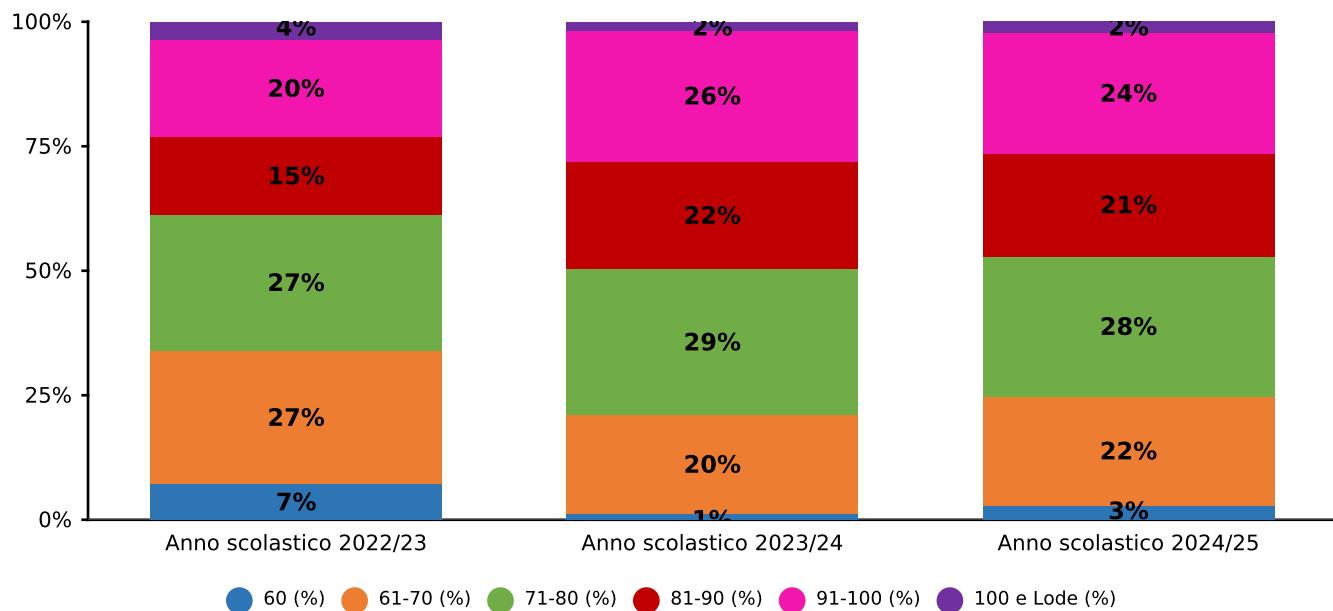


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate, in particolare per la matematica e l'inglese.
Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi.
Favorire lo scambio di pratiche ed esperienze didattiche positive tra i docenti in vista del miglioramento dei risultati.

Traguardo

Raggiungere o superare i risultati dei parametri di riferimento nelle prove standardizzate.

Attività svolte

L'Istituto ha adottato un'organizzazione più funzionale per l'effettuazione delle prove, realizzando le seguenti attività:

- riorganizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, resa possibile dalla ristrutturazione delle aule di informatica in entrambe le sedi dell'Istituto;
- distribuzione delle prove su tre giornate per ciascuna classe, anziché su due, al fine di ridurre il carico di impegno per gli studenti;
- miglioramento delle condizioni di svolgimento delle prove, favorendo una maggiore concentrazione e un approccio più sereno da parte degli studenti;
- potenziamento delle azioni informative rivolte agli studenti coinvolti, finalizzate a una maggiore consapevolezza dell'importanza delle prove, nonché a un incremento del senso di responsabilità e dell'impegno personale.

Risultati raggiunti

RISULTATI POSITIVI E PUNTI DI FORZA

L'efficacia complessiva dell'azione didattica è confermata da punteggi medi che si attestano generalmente al di sopra dei riferimenti nazionali e regionali:

- Area Matematica: si registra una solidità di risultati costante. Nelle classi quinte, la quota di traguardi raggiunti è progredita dal 72% (2022-23) all'86% (2024-25), con uno scostamento positivo rilevante rispetto a scuole di pari contesto (+22,6 punti). Anche nel Grado 10 i valori rimangono stabili in un intervallo tra il 78% e l'83%.
- Competenze in Inglese (classi quinte): I dati mostrano una buona tenuta nei livelli di uscita, con il 78% degli studenti che raggiunge il livello B2 nella prova di Reading e il 68% in quella di Listening, con un trend in crescita nell'ultimo triennio.
- Effetto Scuola: nelle classi quinte, nell'ultima annata l'apporto dell'Istituto nell'area di Italiano è valutato come "evidente", con un valore aggiunto positivo che definisce i risultati come "buoni".

AREE DI ATTENZIONE E CRITICITÀ

Nonostante il quadro generale sia positivo, l'analisi evidenzia alcuni punti di fragilità che richiedono un'attenta programmazione futura:

- Variabilità tra le classi: i dati evidenziano una disomogeneità dei risultati tra le diverse sezioni dell'Istituto. Questo suggerisce che l'efficacia dei processi di apprendimento non è ancora uniforme e risente delle dinamiche dei singoli gruppi classe.
- Differenziazione dell'apporto in Italiano: Nonostante la tenuta nelle classi quinte, le rilevazioni delle seconde classi mostrano segnali di fragilità. In quest'ultimo segmento, pur a fronte di un buon punteggio grezzo, l'apporto della scuola è risultato in alcuni casi "sotto la media" rispetto a contesti simili, con una valutazione di "risultati da migliorare".

CONCLUSIONI

Il lavoro svolto ha permesso di consolidare i livelli di apprendimento, in particolare nelle discipline scientifiche e in inglese. Tuttavia, l'Istituto dovrà operare nella prospettiva di una riduzione della variabilità tra le classi e nel rafforzamento del valore aggiunto nell'area linguistica fin dai primi anni, al fine di garantire un successo formativo più omogeneo per l'intera popolazione scolastica.



Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALStriennio2022-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha implementato numerose iniziative mirate al rafforzamento delle competenze linguistiche relative alla lingua inglese, coinvolgendo classi e gruppi di studenti con percorsi strutturati e continuità annuale. In particolare:

- Erasmus+ ;
- Corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento dei certificati Cambridge di livello B1, B2 e C1, sia per studenti che per docenti
- Teatro
- Progetto IMUN Roma, MUNER New York, SNAP, PRESS: simulazione delle sedute ONU (IMUN, MUNER), del Parlamento (SNAP), della redazione di un giornale (PRESS)
- London experience/Volunteer in the world
- Sportelli/corsi di recupero
- John Cabot University: percorsi di PCTO in lingua inglese rivolti agli studenti delle classi del triennio. In particolare, numerosi studenti hanno seguito i percorsi "Italy Reads", "Italy Pitches" e "How to write a CV"

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha registrato un progressivo miglioramento delle competenze linguistiche, grazie all'attuazione dei progetti e degli interventi di potenziamento. In particolare:

-Erasmus+ : accreditamento, mobilità brevi degli studenti, mobilità dei docenti in Job Shadowing, mobilità dei docenti in Corsi di formazione all'estero.

Certificazioni Cambridge: corsi di lingua finalizzati alla preparazione e al conseguimento dei livelli Cambridge B1, B2 e C1. Nel corso del triennio il numero degli studenti partecipanti è stato in costante crescita ed i risultati ottenuti si sono rivelati sempre molto positivi. Grazie ai fondi PNRR nell'a.s. 2024/25 i corsi sono stati gratuiti per studenti e docenti (per i quali è stato possibile attivare anche un corso di avviamento al CLIL). Inoltre, il fatto che il Liceo Keplero sia Centro Esami Cambridge garantisce una particolare attenzione al completamento del percorso legato alla lingua inglese.

- Teatro: rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli studenti sotto ogni aspetto, dalla recitazione alla scenografia.

- Progetto IMUN Roma, MUNER New York, SNAP, PRESS: simulazione delle sedute ONU (IMUN, MUNER), del Parlamento (SNAP), della redazione di un giornale (PRESS) in lingua inglese, riservato agli studenti delle varie classi. Nell'a.s. 2023/24 hanno partecipato studenti di 14 classi diverse: 31 per MUNER NEW YORK; 7 per IMUN ROMA; 2 per PRESS; 3 per SNAP;

- Sportelli/corsi di recupero: interventi di supporto destinati agli studenti che presentano difficoltà in una o più discipline. Le attività sono condotte dai docenti della scuola e prevedono: il recupero delle carenze emerse durante l'attività curricolare



il consolidamento delle competenze di base, l'approfondimento di contenuti specifici, lo svolgimento di esercizi e attività pratiche guidate, momenti di chiarimento individuale o in piccoli gruppi.

- John Cabot University: progetti organizzati dall'Università americana per studenti del triennio, interamente in lingua inglese; percorsi di PCTO in lingua inglese rivolti agli studenti delle classi del triennio. In particolare, numerosi studenti hanno seguito i percorsi "Italy Reads", "Italy Pitches" e "How to write a CV"

Evidenze

Documento allegato

CambridgeErasmus+.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha implementato numerose iniziative mirate al rafforzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, coinvolgendo classi e gruppi di studenti con percorsi strutturati e continuità annuale. In particolare:

- Partecipazione a competizioni disciplinari: adesione alle principali gare di matematica e di fisica (individuali e a squadre), con attività di preparazione dedicate e allenamenti pomeridiani.
- Potenziamento STEM: attivazione di moduli e progetti laboratoriali centrati su matematica e fisica in vista degli esami di stato
- Sportelli didattici e corsi di recupero estivi: organizzazione costante di sportelli disciplinari e percorsi di rinforzo mirati al consolidamento delle competenze di base e al supporto degli studenti con difficoltà.
- Corso ICDL: attivazione di percorsi di alfabetizzazione e certificazione digitale per il potenziamento delle competenze informatiche e del pensiero computazionale.
- Liceo Matematico e Liceo STEM: svolgimento di curricoli ampliati e progetti integrati in collaborazione con enti universitari e non, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, del problem solving e della modellizzazione. Nell'ambito del liceo matematico e STEM gli studenti hanno partecipato a diverse attività come ad esempio: "GeoGreen" (introduzione pratica e teorica alla cartografia e all'analisi e la gestione dei rischi geologici e delle problematiche ambientali), "Paleoevo" (percorso laboratoriale di approfondimento scientifico, con particolare attenzione ai metodi di indagine delle scienze naturali) e laboratori di Coding (introduzione e sviluppo del coding con esercitazioni pratiche legate al ragionamento algoritmico).

Risultati raggiunti

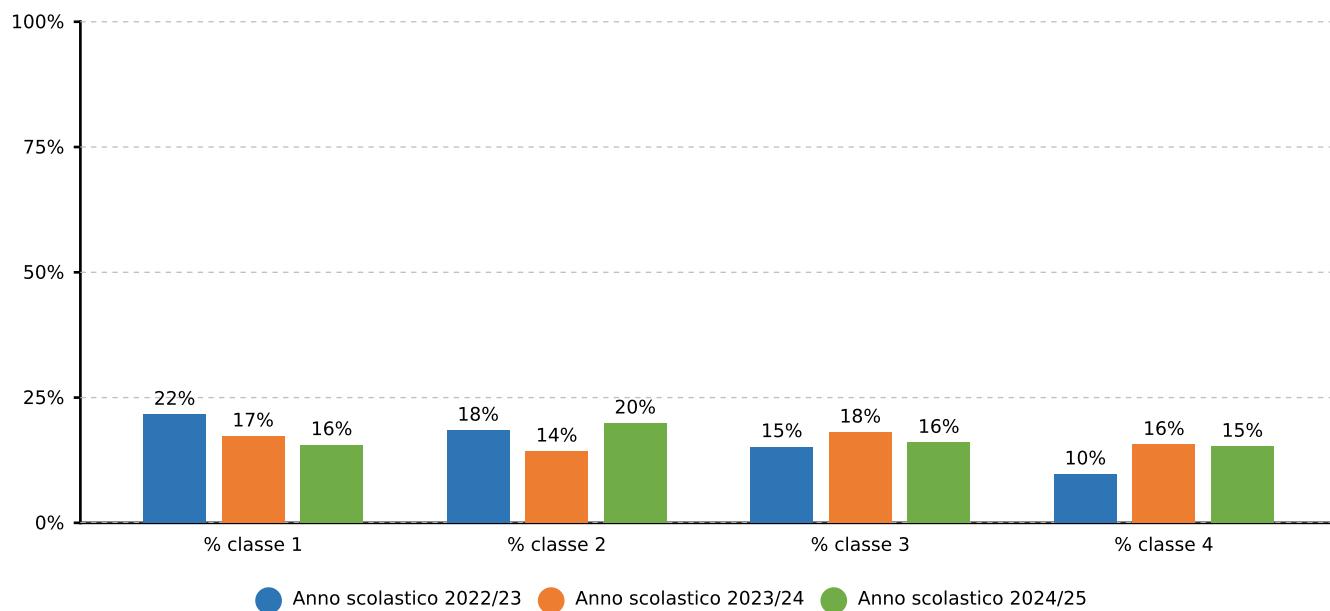
Nel triennio l'Istituto ha registrato un progressivo miglioramento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, grazie all'attuazione dei progetti e degli interventi di potenziamento. In particolare:

- Consolidamento delle competenze di base: la frequenza agli sportelli didattici e ai corsi di recupero ha permesso a una quota significativa di studenti di colmare lacune pregresse, mostrando maggiore autonomia nel problem solving e nella gestione dei compiti matematico-scientifici.
- Incentivazione alla partecipazione alle competizioni
- Sviluppo del pensiero computazionale e digitale: la diffusione dei laboratori di coding e del percorso ICDL ha contribuito al miglioramento delle competenze informatiche e logico-procedurali, con un numero crescente di certificazioni conseguite.
- Maggiore interesse verso le discipline scientifiche: i progetti Liceo Matematico, Liceo STEM hanno favorito un atteggiamento più positivo verso la matematica e la fisica, stimolando curiosità, partecipazione e capacità di collegare i contenuti ai contesti reali.
- Potenziali positivi negli apprendimenti esterni: sebbene soggetti a variabilità annuale, i risultati nelle prove standardizzate e nelle prove d'istituto mostrano un trend complessivamente stabile o in leggero miglioramento nelle competenze matematiche

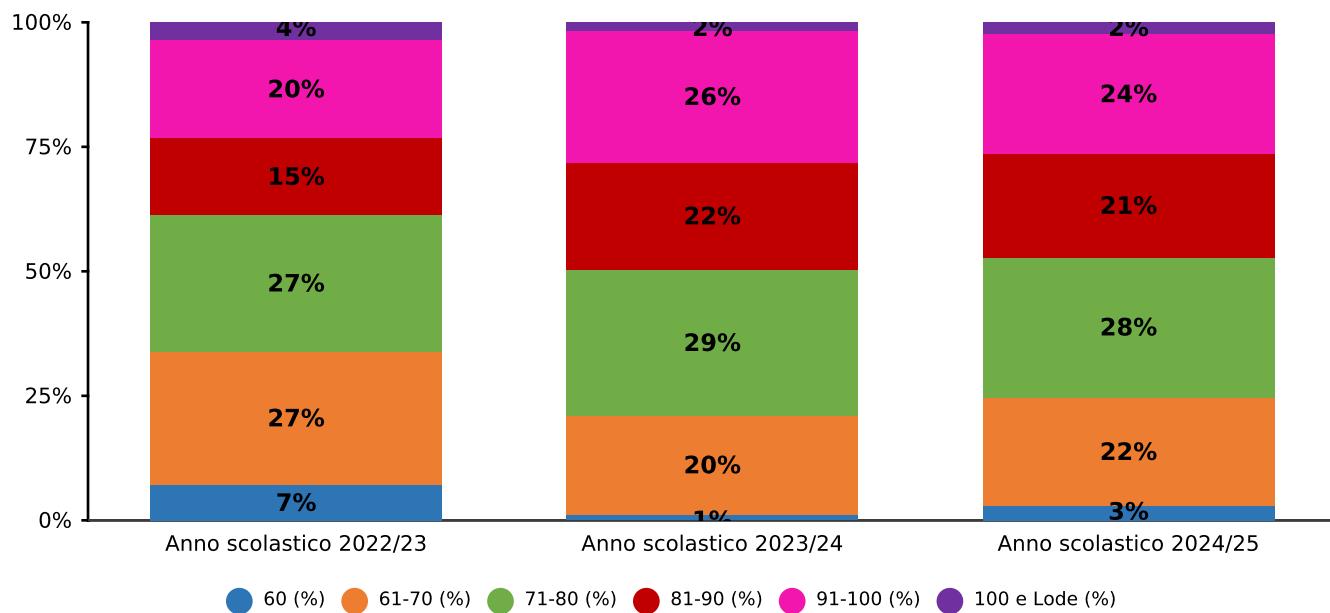
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'impegno dell'Istituto si è concretizzato nella promozione di una cultura della partecipazione che coniuga i valori della Costituzione con le dinamiche del mondo attuale. Attraverso un approccio multidisciplinare, il Liceo ha operato per trasformare i concetti di solidarietà, legalità e rispetto delle differenze in esperienze tangibili, stimolando negli studenti l'assunzione di responsabilità verso il bene comune. L'obiettivo è stato quello di formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di muoversi con competenza anche negli ambiti giuridico ed economico-finanziario. Le attività svolte sono state:

EDUCAZIONE CIVICA

Attuazione del curriculum trasversale che ha integrato lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale, fungendo da raccordo tra le discipline e le esperienze di vita scolastica.

PROGRAMMA ERASMUS +

Percorsi di mobilità internazionale che hanno favorito il confronto con sistemi formativi europei e il potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali.

PROGETTO EPAS (European Parliament Ambassador School)

Iniziativa volta a sensibilizzare gli studenti sulla democrazia parlamentare europea, il ruolo delle istituzioni e i diritti dei cittadini UE.

PROGETTO MEMORIA

Iniziative didattiche dedicate al tema della Memoria, con particolare riferimento alla tragedia della Shoah.

PROGETTI FINESTRE E INCONTRI

Iniziative progettuali finalizzate all'educazione al dialogo interreligioso e interculturale, per la prevenzione dei pregiudizi e la valorizzazione della diversità.

PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in collaborazione con enti del Terzo settore, del territorio e con le istituzioni comunali e universitarie, con la finalità di applicare le conoscenze teoriche in contesti operativi, rafforzando il legame tra formazione scolastica, cittadinanza attiva e realtà socio-economica locale.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha operato con grande attenzione sui temi della cittadinanza attiva, dell'intercultura e dell'internazionalizzazione, realizzando attività mirate e inclusive tese a rafforzare le competenze civiche e sociali degli studenti.

Grazie al programma Erasmus+, la scuola ha ampliato le proprie relazioni europee, offrendo esperienze formative internazionali di alta qualità. Il progetto ha consolidato le competenze linguistiche, progettuali e di partecipazione attiva degli alunni, rafforzando la capacità dell'Istituto di collaborare stabilmente in rete con partner esteri. Parallelamente, attraverso il programma EPAS (European Parliament Ambassador School), gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza del funzionamento delle istituzioni europee e del valore della partecipazione democratica. Le attività, arricchite dalle visite presso le sedi del Parlamento europeo a Bruxelles e Strasburgo, hanno potenziato lo spirito critico e la capacità di collaborazione.



Il Progetto Memoria ha permesso di approfondire in modo consapevole la storia del '900, fornendo gli strumenti per riconoscere e contrastare ogni forma di discriminazione. Le iniziative, che hanno spaziato tra spettacoli teatrali, cinematografici e visite ai luoghi della memoria, hanno stimolato riflessioni personali e collettive sui valori democratici. In particolare, il viaggio ad Auschwitz (Comune di Roma) e l'attività "Memoranda" (Municipio XI) hanno favorito la costruzione di una responsabilità civica e di tutela della memoria storica.

I progetti "Finestre" e "Incontri", attraverso il confronto diretto con testimoni ed esperti, hanno favorito l'apertura a nuove prospettive culturali. Le attività, con particolare riferimento agli incontri con rifugiati politici, hanno potenziato competenze relazionali, empatiche e comunicative.

L'insegnamento dell'Educazione Civica nel nostro istituto ha la peculiarità di fruire di personale esperto nelle materie giuridico-economiche. Tali docenti, valore aggiunto per la scuola, hanno garantito un potenziamento delle conoscenze in materia finanziaria e di autoimprenditorialità. La scuola ha così valorizzato il proprio ruolo di comunità aperta al territorio, declinando tali interventi come PCTO per rafforzare autonomia e responsabilità.

Significativa la collaborazione con il Municipio XI, come nel progetto "Civica, politica locale" per sperimentare da vicino le attività del Consiglio Municipale. Inoltre, grazie alla sinergia con l'Associazione Synaptica, gli studenti hanno collaborato attivamente alla costruzione di uno Zome e di una cupola geodetica nel giardino della sede centrale. Lo spazio è divenuto un punto di riferimento e di raccordo con le famiglie grazie a eventi, incontri e concerti. Infine, particolare attenzione è stata dedicata all'orientamento post-diploma, specificamente in collaborazione con l'Università Roma Tre.

Evidenze

Documento allegato

[rendicontazionesocialeprospettopercorsipunto3\(1\).pdf,PCTOATTIVATItriennio22232425.](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'arco del triennio di riferimento l'Istituto ha promosso attività progettuali e percorsi di varia natura e ha strutturato la propria organizzazione interna nella prospettiva del raggiungimento degli obiettivi strategici individuati, al fine di garantire coerenza, efficacia e continuità alle azioni intraprese.

CONOSCENZE E RISPETTO DELLA LEGALITÀ'

- attribuzione a due docenti, uno per ciascuna sede, di uno specifico incarico di "Referente alla prevenzione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo ed educazione alla legalità";
- costituzione del "Team anti-bullismo e anti-cyberbullismo e per l'emergenza";
- costituzione del "Tavolo permanente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo";
- incontri di formazione per studenti con la Polizia di Stato sui temi della legalità, della sicurezza, della prevenzione e del contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- incontri di promozione della salute nelle relazioni giovanili e il contrasto al cyberbullismo e alla violenza a cura della ASL Roma 3;
- corsi di formazione per docenti su bullismo e cyberbullismo.

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

- adesione al Programma Greenschool per la promozione dello sviluppo sostenibile e l'adozione di buone pratiche da diffondere nella comunità scolastica;
- progetto "Tetto verde-Parete verde-Orto didattico", con l'obiettivo di sviluppare negli studenti l'attenzione verso tematiche etico-ambientali, in particolar modo quelle relative alla riqualificazione urbana in senso ecologico, ad una alimentazione sana e naturale e ad una agricoltura sostenibile;
- realizzazione, nel cortile della sede di via Gherardi, di una Cupola geodetica e di uno Zome, spazi didattici alternativi per lezioni all'aperto e manifestazioni di vario genere.

CONOSCENZA DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI

- uscite didattiche nella città di Roma e nelle immediate vicinanze, finalizzate alla visita di musei, mostre temporanee, siti di valore artistico e archeologico, visione di film e spettacoli teatrali;
- costituzione di una "Commissione viaggi", finalizzata alla organizzazione dei viaggi d'istruzione;
- viaggi di istruzione presso località italiane ed estere.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto ha conseguito risultati significativi nella promozione di una cittadinanza attiva e responsabile, grazie a un insieme coordinato di azioni progettuali e a una riorganizzazione della struttura interna funzionale al raggiungimento degli obiettivi strategici individuati. La definizione di ruoli specifici, la costituzione di gruppi di lavoro dedicati e la collaborazione con enti esterni hanno contribuito a rendere le iniziative più sistematiche, riconoscibili e incisive.

CONOSCENZA E RISPETTO DELLA LEGALITÀ'

Le azioni intraprese hanno favorito il rafforzamento della cultura della legalità e della sicurezza all'interno della comunità scolastica. L'istituzione di figure di riferimento e di organismi dedicati alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo ha consentito di strutturare un sistema stabile di attenzione e intervento. Gli incontri formativi rivolti a studenti e docenti, realizzati in collaborazione con la Polizia di Stato e con la ASL, hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza dei rischi, a promuovere comportamenti responsabili nelle relazioni tra pari e a migliorare la capacità di riconoscere e affrontare situazioni problematiche.

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE



Le iniziative realizzate in ambito ambientale hanno prodotto un incremento della sensibilità degli studenti verso i temi dello sviluppo sostenibile e della tutela dell'ambiente. L'adesione al Programma Greenschool e la realizzazione di progetti strutturali e didattici quali il tetto verde, la parete verde, l'orto didattico e gli spazi all'aperto innovativi hanno favorito l'adozione di buone pratiche quotidiane e un approccio più consapevole alle tematiche ecologiche. Tali interventi hanno inoltre ampliato le opportunità didattiche, promuovendo metodologie attive e laboratoriali.

CONOSCENZA DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI

Le attività di valorizzazione del patrimonio culturale hanno rafforzato il legame tra scuola e territorio e contribuito allo sviluppo delle competenze culturali e di cittadinanza degli studenti. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, supportati da una struttura organizzativa dedicata, hanno favorito una fruizione consapevole del patrimonio storico, artistico e culturale, stimolando interesse, partecipazione e senso di appartenenza. L'organizzazione sistematica di tali esperienze ha garantito continuità e coerenza con il percorso formativo complessivo.

Nel loro insieme, i risultati conseguiti testimoniano la capacità dell'Istituto di tradurre gli obiettivi educativi in azioni concrete e strutturate, con ricadute positive sul clima scolastico, sulla crescita personale degli studenti e sulla qualità dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

[inaugurazione_cupola_e_zome.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha implementato numerose iniziative mirate al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, coinvolgendo classi e gruppi di studenti con percorsi strutturati e continuità annuale. In particolare:

- Centro Sportivo Scolastico (CSS): in armonia con le linee guida ministeriali relative alla disciplina delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria superiore e in attuazione del Protocollo d'Intesa tra il MIM ed il CONI, il CSS è un centro di attività, organizzato all'interno della scuola, il cui scopo è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive. È prevista la partecipazione ai Campionati Studenteschi e ad altre manifestazioni proposte da Federazioni Sportive, Regioni, Enti o associazioni, ritenute valide ai fini dell'arricchimento delle esperienze sportivo-motorie degli studenti del nostro Liceo. In particolare, è prevista la partecipazione al progetto "La Corsa di Miguel"

- Sperimentazione Studente/essa Atleta di Alto Livello livello, finalizzata a garantire il successo formativo degli alunni che praticano attività sportiva e sono in possesso dei requisiti di merito sportivo previsti dal MIM, con il D.M. n. 43 del 3 marzo 2023. Obiettivo del progetto è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico. L'adesione prevede per ogni singolo atleta l'elaborazione di un Piano Formativo Personalizzato (PFP) redatto dal Consiglio di Classe.

- Educazione alla salute: Il Progetto prevede una serie di attività volte alla prevenzione e alla tutela della salute, con l'intento di favorire stili di vita sani e consapevoli: incontri con Polizia di Stato e psicologi, collaborazioni con le realtà del territorio, come il Consultorio ASL Roma 3, attività di sensibilizzazione e promozione della Donazione del sangue in collaborazione con l'AVIS. È previsto, in entrambe le sedi, uno sportello di ascolto psicologico.

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha operato con grande attenzione sul potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica grazie all'attuazione di vari progetti. In particolare:

- Centro Sportivo Scolastico (CSS): I progetti relativi al CSS hanno favorito inclusione, integrazione e socializzazione tra gli studenti e le studentesse, hanno contribuito allo sviluppo dell'educazione alla legalità ed al rispetto delle regole, promuovendo lo sviluppo delle conoscenze e delle capacità individuali e valorizzando le eccellenze, sostenendo gli studenti e le studentesse nella costruzione di un'immagine positiva di sé.

- Sperimentazione Studente/essa Atleta di Alto Livello livello: Il progetto Studente/essa Atleta di Alto Livello livello ha permesso a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico promuovendo il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo.



- Educazione alla salute: Le attività organizzate nell'ambito dell'Educazione alla salute hanno fornito agli studenti e alle studentesse competenze e conoscenze per la prevenzione di dipendenze e di stili di vita disfunzionali e per far sviluppare una piena consapevolezza della Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale. La donazione del sangue, oltre ad informare e sensibilizzare la popolazione scolastica sull'importanza della donazione come gesto di solidarietà volontaristico, mira anche ad aumentare il numero dei nuovi donatori, o fidelizzare il donatore occasionale.

Evidenze

Documento allegato

[RendicontazioneSociale-5°obiettivoformativo.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato iniziative volte al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con attenzione sia agli aspetti tecnici sia all'uso critico e responsabile delle tecnologie. In particolare:

- Corso ICDL: attivazione di percorsi di alfabetizzazione informatica finalizzati al conseguimento della certificazione ICDL. Il corso ha permesso agli studenti di sviluppare competenze operative nei principali applicativi e una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, anche in ottica di orientamento verso il mondo del lavoro.
- Laboratori di Coding: realizzazione di attività dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale, attraverso esercitazioni pratiche, problem solving e introduzione ai linguaggi informatici. I percorsi hanno favorito la capacità di pianificare, scomporre problemi e individuare soluzioni algoritmiche.
- Educazione civica – Cittadinanza digitale: all'interno delle ore di educazione civica sono stati affrontati temi relativi all'uso critico dei social network, alla sicurezza in rete, alla gestione dell'identità digitale, al rispetto delle norme e alla valutazione dell'affidabilità delle fonti.
- Collegamenti con il mondo del lavoro: attraverso le attività di orientamento e le competenze digitali acquisite (ICDL, coding, cittadinanza digitale), gli studenti hanno potuto sviluppare conoscenze spendibili in ambito lavorativo e universitario, maturando una maggiore consapevolezza delle competenze richieste nei settori professionali legati alla tecnologia.

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha registrato un generale potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Alcuni alunni hanno frequentato il corso ICDL, migliorando le proprie competenze informatiche di base. I laboratori di coding hanno contribuito allo sviluppo del pensiero computazionale, favorendo una maggiore autonomia nella risoluzione di problemi e nell'utilizzo consapevole degli strumenti digitali. Le attività di educazione civica dedicate alla cittadinanza digitale hanno rafforzato la consapevolezza nell'uso dei social network e dei media, promuovendo un atteggiamento più critico e responsabile. Nel complesso, le competenze acquisite hanno consolidato il legame con il mondo del lavoro, rendendo gli studenti più preparati alle richieste dei contesti universitari e professionali.

Evidenze

Documento allegato

[RMPS19000T-0-1675899-M4C1I3.1-2023-1143-P-34841-08-02-2024.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'istituto ha promosso iniziative di formazione rivolte ai docenti, finalizzate al rafforzamento delle metodologie di tipo laboratoriale e all'ampliamento delle competenze tecnico-scientifiche. Gli insegnanti hanno partecipato a corsi di aggiornamento sull'intelligenza artificiale applicata alla didattica, sul coding e sulla programmazione, nonché a percorsi dedicati all'utilizzo di Arduino e della robotica educativa. Sono stati inoltre organizzati momenti formativi specifici sull'uso della strumentazione del laboratorio di fisica, con l'obiettivo di potenziare l'attività sperimentale in classe e favorire un approccio didattico più operativo e coinvolgente.

Risultati raggiunti

I docenti hanno partecipato a percorsi di formazione su intelligenza artificiale, coding, Arduino, robotica e utilizzo della strumentazione del laboratorio di fisica, concludendo tali attività proprio nell'ultimo anno. Le competenze acquisite costituiscono una base solida per un significativo rinnovamento dell'approccio laboratoriale dell'Istituto. I docenti hanno già iniziato ad integrare quanto appreso nella progettazione didattica, introducendo attività più sperimentali, interattive e orientate alla tecnologia. È atteso quindi un progressivo rafforzamento delle pratiche laboratoriali nelle diverse discipline, con un impatto positivo sulla motivazione e sulla partecipazione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

[RMPS19000T-0-1824500-M4C1I2.1-2023-1222-P-45080-28-02-2024.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha implementato un sistema integrato di azioni volte a garantire il diritto allo studio, il benessere relazionale e la personalizzazione dei percorsi formativi.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E SUPPORTO DIDATTICO

- Recupero Formativo: attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero pomeridiani nelle discipline che registrano il maggior numero di carenze.

GOVERNANCE E ORGANIZZAZIONE DELL'INCLUSIONE

- Figure di Coordinamento: nomina di due docenti con Funzione Strumentale per l'Inclusione (uno per sede) e costituzione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per il monitoraggio dei bisogni educativi.
- Adozione di PEI e PDP per la personalizzazione didattica.
- Supporto Specialistico: integrazione delle risorse di sostegno con assistenti all'autonomia e alla comunicazione.
- Continuità Educativa: attuazione delle linee di indirizzo (D.M. 461/2019) per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare, a tutela degli studenti con gravi patologie.

PREVENZIONE DI BULLISMO, CYBERBULLISMO E LEGALITÀ

- Presidi Interni: istituzione del Team Anti-bullismo, del Tavolo permanente di monitoraggio e nomina di due docenti Referenti specifici per sede.
- Rete Territoriale e Formazione: Collaborazioni strutturate con la Polizia di Stato (sicurezza e legalità) e la ASL Roma 3 (promozione della salute e contrasto alla violenza).
- Formazione del personale: erogazione di corsi di formazione specifici per il corpo docente sulle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

L'analisi del triennio evidenzia un consolidamento delle strategie inclusive dell'Istituto, con un potenziamento della capacità di monitoraggio e supporto delle fragilità.

MONITORAGGIO DEI PERCORSI DI INCLUSIONE (PEI E PDP)

I dati testimoniano un impegno crescente nella capacità di intercettare le situazioni che necessitano di supporto didattico e di formalizzare tale supporto per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali:

- a.s. 2022-2023: 78 BES rilevati (8 PEI; 70 PDP);
- a.s. 2023-2024: 81 BES rilevati (8 PEI; 73 PDP);
- a.s. 2024-2025: 103 BES rilevati (9 PEI; 93 PDP).

EFFICACIA DELLE AZIONI E IMPATTO SULLA COMUNITÀ SCOLASTICA

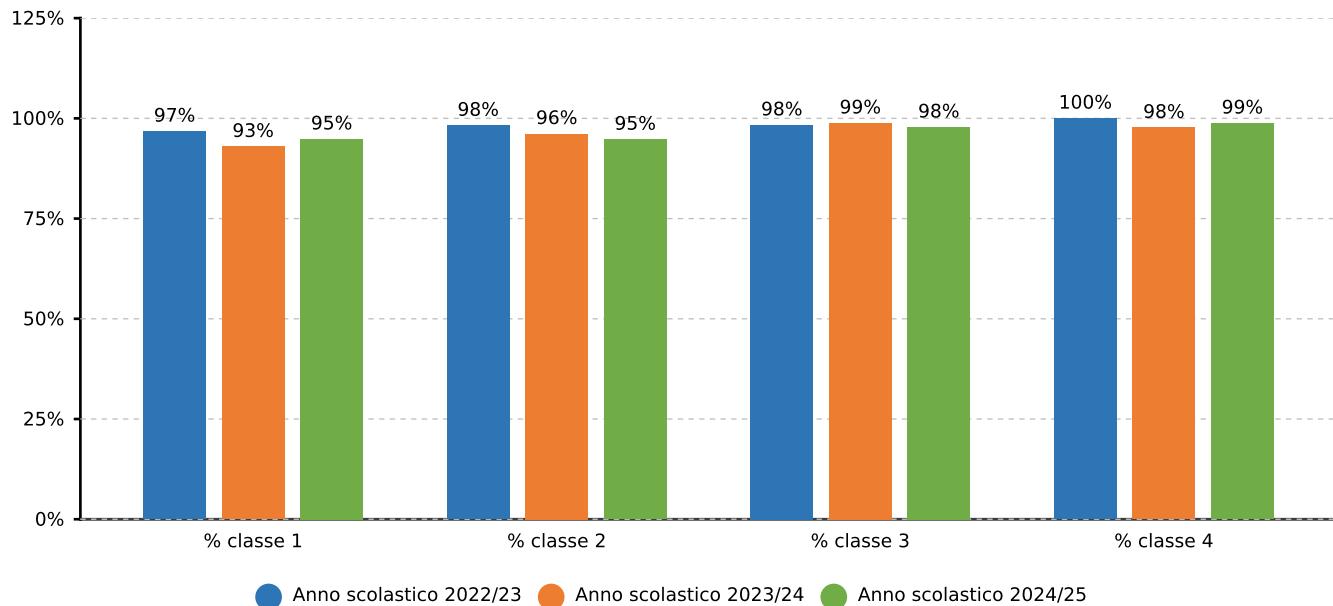
- Successo formativo e contrasto alla dispersione: l'attivazione di sportelli e corsi di recupero ha garantito il supporto necessario nelle discipline di indirizzo, contribuendo al successo formativo e al contenimento dell'abbandono scolastico. Come si evince dagli indicatori associati, emerge la necessità di rafforzare l'efficacia delle azioni intraprese.
- Prevenzione e Legalità: La strutturazione del Team Anti-bullismo e le sinergie con la Polizia di Stato e l'ASL Roma 3 hanno elevato la consapevolezza degli studenti sui temi della sicurezza digitale e delle relazioni sane, favorendo un clima scolastico sereno e inclusivo.
- Diritto allo Studio e continuità: L'integrazione delle figure di assistenza specialistica e l'attivazione dei percorsi di Scuola in Ospedale e istruzione domiciliare (D.M. 461/2019) hanno permesso di garantire la continuità educativa anche nelle situazioni di particolare gravità, assicurando a ogni studente il pieno



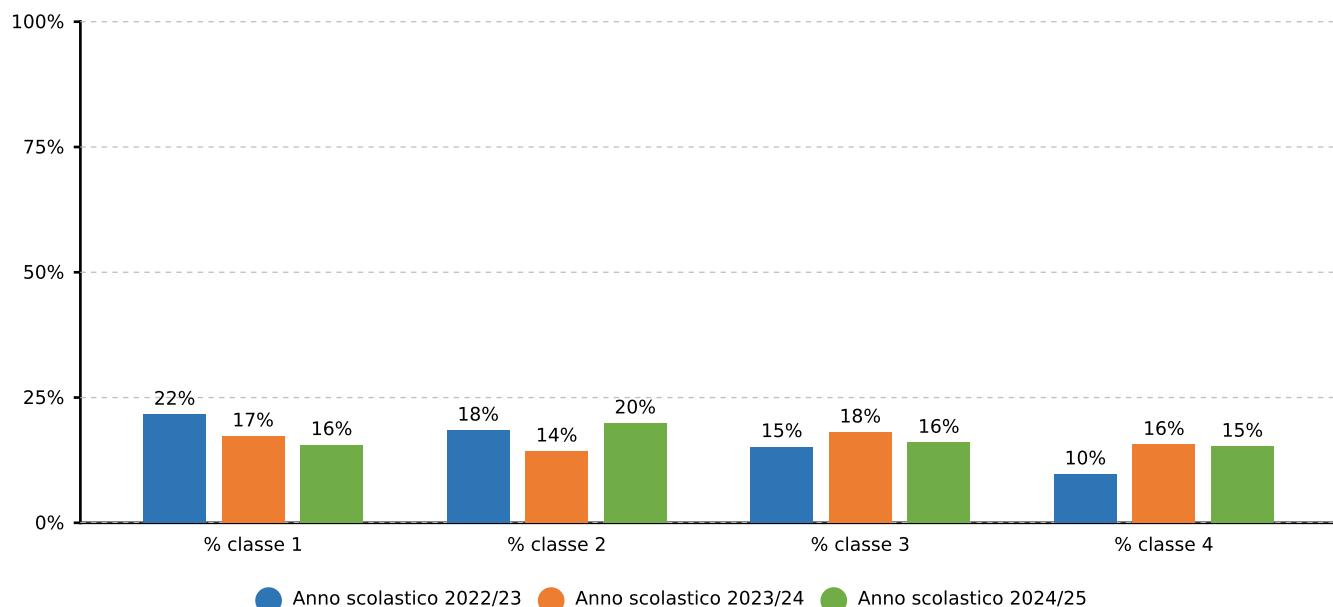
diritto alla formazione.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

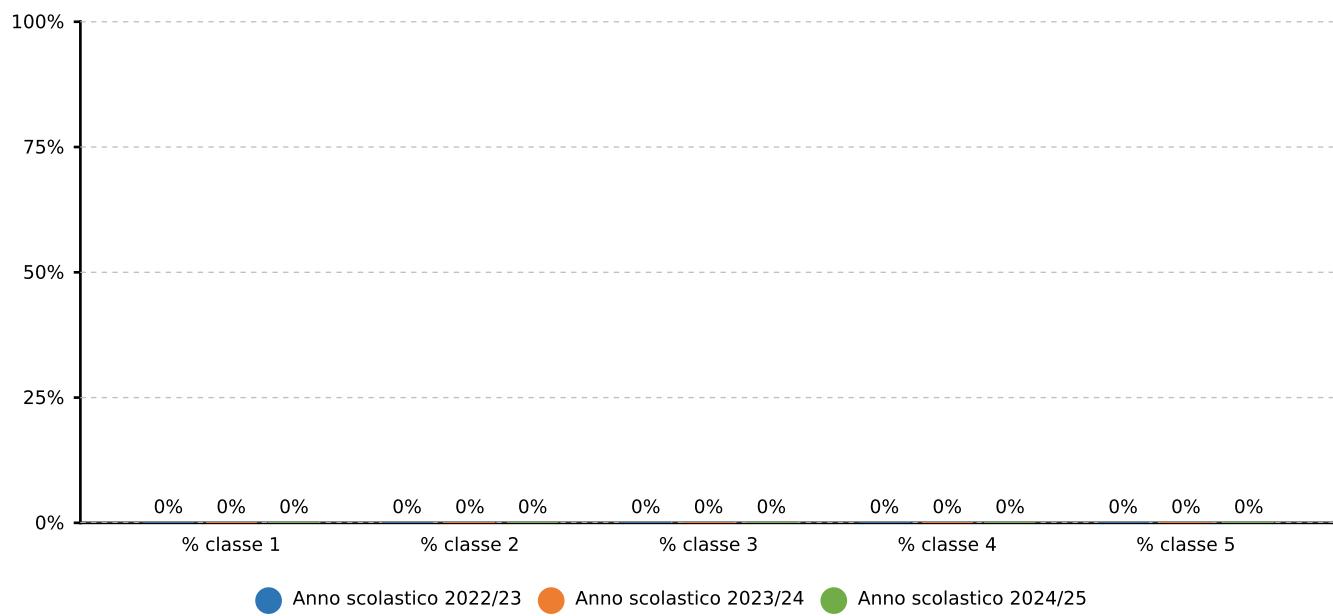


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

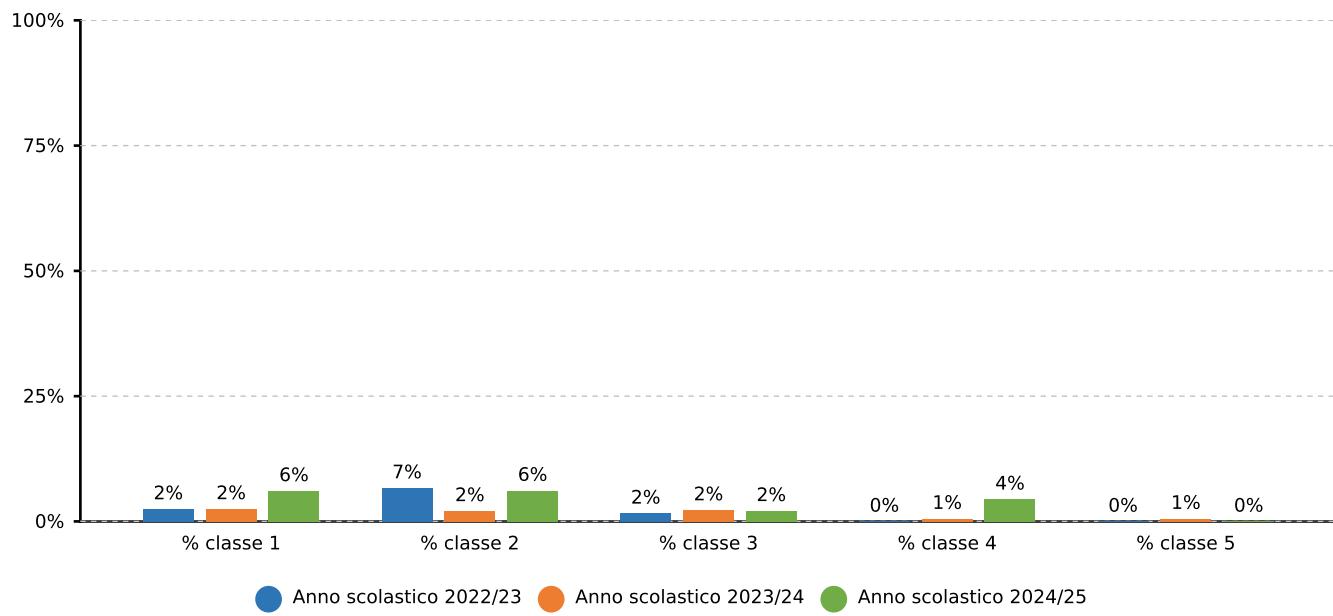




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

PCTO in collaborazione con enti del Terzo settore, del territorio e con le istituzioni comunali e universitarie

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio la scuola ha valorizzato il proprio ruolo di comunità educativa attiva e aperta al territorio, rafforzando la collaborazione con le famiglie e con le realtà locali. Grazie a questi interventi la scuola si è confermata come punto di riferimento capace di generare reti, coinvolgere la comunità e sostenere la crescita degli studenti. Tali attività sono state declinate come PCTO attraverso esperienze concrete nel territorio, che hanno rafforzato negli studenti autonomia, responsabilità e senso di appartenenza. Diverse sono state le attività in collaborazione con il Municipio XI, come per esempio il progetto "Civica, politica locale", che ha permesso ai ragazzi di conoscere e sperimentare più da vicino le attività del Consiglio Municipale. Inoltre, sempre grazie alla collaborazione con il Municipio e all'Associazione del Terzo Settore Synaptica, gli studenti sono stati messi nelle condizioni di collaborare attivamente alla costruzione di uno Zome e di una cupola geodetica nel giardino della sede centrale. Tali spazi sono diventati un punto di riferimento e di raccordo con le famiglie e la comunità locale grazie all'organizzazione di eventi, incontri, concerti. Infine particolare attenzione è stata dedicata alla proposta di progetti tesi all'orientamento post-diploma in modo specifico in collaborazione con l'università del territorio Roma Tre.

Evidenze

Documento allegato

[PCTOATTIVATIriennio22232425.allegato9docx.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'Istituto ha operato per estendere la fruibilità degli spazi oltre l'orario curricolare per rispondere ai bisogni formativi, sociali e relazionali della comunità scolastica e del territorio, realizzando le seguenti attività:

Progetto "Scuole Aperte" (Roma Capitale)

Partecipazione attiva alla rete promossa dal Comune, che ha permesso di coinvolgere gli studenti in attività extra-didattiche, rafforzando il ruolo della scuola come presidio democratico e culturale.

Teatro al Keplero

Progetto che ha favorito l'inclusione e il potenziamento delle abilità comunicative e relazionali degli alunni.

Centro Sportivo Scolastico

Promozione della cultura dello sport, con attività pomeridiane che hanno coinvolto un ampio numero di studenti in diverse discipline.

GreenSchool

Iniziative dedicate alla sostenibilità e alla cura degli spazi verdi scolastici, educando gli studenti alla tutela ambientale attraverso la pratica quotidiana.

Progetti finanziati tramite PNRR

Implementazione di percorsi specifici per il contrasto alla dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base e trasversali, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Risultati raggiunti

L'apertura pomeridiana della scuola per diversi giorni ha permesso di sviluppare attività mirate come il progetto "Teatro al Keplero", che favorisce espressione, autostima e lavoro di gruppo. Organizzato in collaborazione con enti del territorio, ha offerto la possibilità ai ragazzi di esprimersi nel modo a loro più congeniale nelle diverse sfaccettature dell'opera teatrale (regia, recitazione, musica, costumi...).

Altre attività pomeridiane che hanno coinvolto gli studenti sono state il progetto "Green school", che ha avuto come obiettivo l'educazione alla sostenibilità attraverso azioni concrete di rispetto per l'ambiente, ed il Coro scolastico, che ha rafforzato collaborazione, ascolto e sensibilità artistica. Tali progetti caratterizzano la nostra scuola da diversi anni e rappresentano un punto di continuità anche per gli studenti, anche una volta usciti dal nostro Istituto. Infine il centro sportivo scolastico, che promuove benessere, disciplina e inclusione, ha permesso ad ognuno di svolgere attività sportiva e di prendere parte alle diverse gare nei singoli sport, valorizzando le peculiarità di ognuno.

Da ultimo, i progetti finanziati dal PNRR hanno ampliato l'offerta formativa con corsi di potenziamento della lingua inglese per studenti e docenti, migliorando competenze comunicative e certificazioni e con iniziative dedicate alla transizione digitale, che hanno incrementato l'utilizzo di strumenti e metodologie innovative, aumentando la competenza tecnologica e rendendo la scuola più moderna, accessibile ed efficace.

Evidenze

Documento allegato



rendicontazionesocialeALLEGATOPUNTO10.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

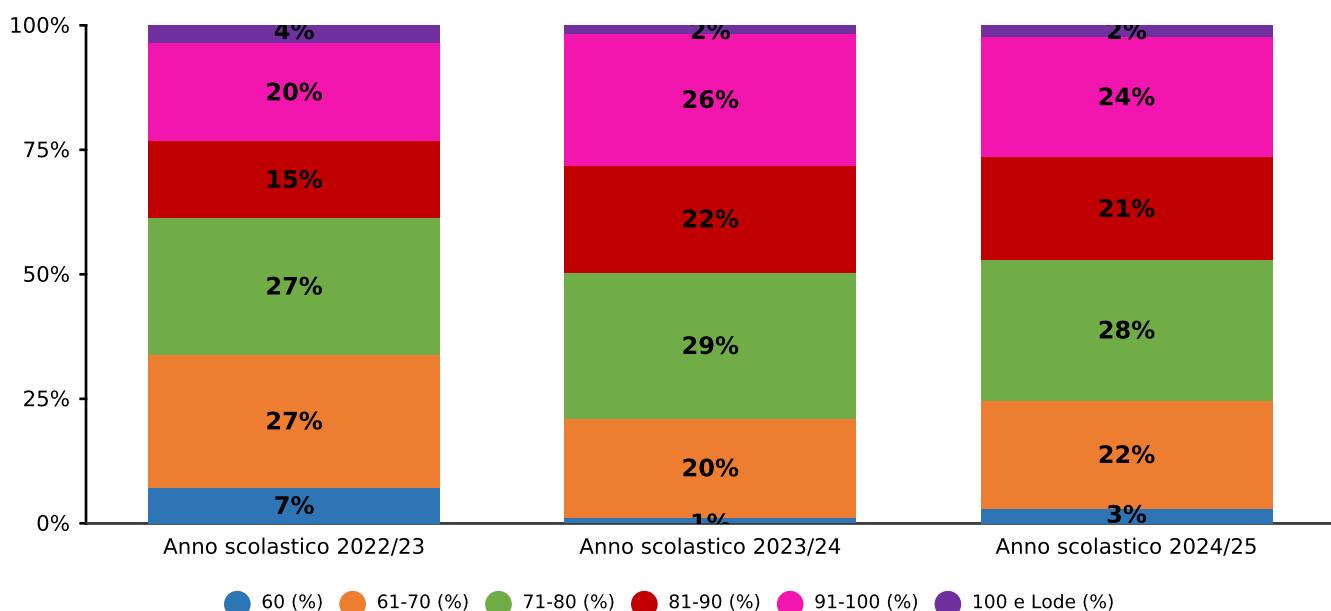
Campionati di Matematica, campionati di Fisica, olimpiadi di Statistica, Concorso Matematico Letterario e campionati sportivi studenteschi, Memoranda.,Campionati di Matematica, campionati di Fisica, olimpiadi di Statistica, Concorso Matematico Letterario, campionati sportivi studenteschi, Memoranda.

Risultati raggiunti

Maggiore partecipazione e migliori risultati alle attività già proposte, adesione alle nuove attività proposte, più risultati nella fascia 81-100 e lode all'esame di Stato.,null

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha implementato una strategia articolata su tre livelli per garantire il successo formativo degli studenti di cittadinanza non italiana, promuovendo l'equità e il superamento delle barriere linguistiche.

1. Protocollo di Accoglienza per studenti NAI (Neo Arrivati in Italia). A partire dall'a.s. 2024-2025, l'Istituto si è dotato di un Protocollo di Accoglienza strutturato, recependo le indicazioni normative in materia di minori non italofoni. Il documento definisce pratiche condivise per:

- agevolare l'inserimento degli studenti stranieri attraverso fasi di accoglienza predefinite.
- rendere consapevoli le famiglie degli studenti NAI dell'offerta formativa e del percorso scolastico;
- fornire ai Consigli di classe linee guida operative per la valutazione iniziale delle competenze e l'assegnazione alla classe.

2. PDP per BES Linguistici. L'attenzione alla individualità di ogni studente si è tradotta nella predisposizione di Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali di natura linguistica. Attraverso il lavoro dei singoli Consigli di Classe, sono state individuate e applicate:

3. Progetto Italiano L2. L'azione cardine del triennio è stata l'attivazione annuale del Progetto Italiano L2, strutturato con incontri a cadenza settimanale. Esso ha garantito un percorso di alfabetizzazione e potenziamento linguistico, adottando un approccio comunicativo e induttivo. Il progetto ha privilegiato l'analisi della lingua nella sua globalità e in contesti reali (simulazioni), guidando gli studenti verso la padronanza delle quattro abilità di base (comprensione e produzione orali e scritte). Il percorso è stato strutturato per accompagnare gradualmente gli alunni dal linguaggio comunicativo quotidiano a quello tecnico necessario per lo studio disciplinare.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha operato nella prospettiva del successo formativo degli studenti non italofoni attraverso una strategia sinergica basata su tre direttivi fondamentali:

1. Consolidamento dell'Accoglienza. Con l'adozione del Protocollo NAI (a.s. 2024-2025), sono state formalizzate procedure condivise per l'inserimento degli alunni stranieri, migliorando il dialogo con le famiglie e fornendo ai Consigli di Classe criteri uniformi per l'assegnazione alle classi e la valutazione.

2. Personalizzazione della didattica: La redazione sistematica di PDP per BES linguistici ha assicurato l'adozione di misure compensative e dispensative, garantendo equità nelle valutazioni e riducendo il rischio di insuccesso formativo legato alle barriere linguistiche. I dati relativi ai PDP predisposti per "svantaggio linguistico-culturale" sono i seguenti:

- a.s. 2022-2023: 13 studenti;
- a.s. 2023-2024: 12 studenti;
- a.s. 2024-2025: 20 studenti.

3. Progetto Italiano L2. L'attivazione annuale dei corsi di lingua ha permesso di sviluppare le competenze necessarie per lo studio disciplinare. I dati di partecipazione nel triennio confermano l'efficacia del servizio:

- a.s. 2022-2023: 14 studenti;
- a.s. 2023-2024: 6 studenti;
- a.s. 2024-2025: 13 studenti.



Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA STUDENTINAI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha strutturato un sistema integrato di orientamento volto ad accompagnare lo studente in ogni fase del suo percorso formativo, promuovendo scelte consapevoli e il successo scolastico. Tale strategia si articola in tre direzioni:

- Orientamento in ingresso, per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado;
- Orientamento in itinere, mirato al supporto metodologico e al riorientamento;
- Orientamento in uscita, per la scelta universitaria e professionale.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento il Liceo ha sviluppato e consolidato un sistema di orientamento strutturato, finalizzato a sostenere gli studenti nei momenti decisionali fondamentali del loro percorso scolastico e formativo. L'azione si è articolata lungo tre direttive principali: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e orientamento in uscita.

Orientamento in ingresso:

Realizzazione di attività informative rivolte alle famiglie e agli studenti delle scuole secondarie di primo grado (open day, lezioni aperte, laboratori scientifici).

Aggiornamento dei materiali di presentazione dell'offerta formativa e dei profili in uscita.

Potenziamento della collaborazione con le scuole del territorio per facilitare una scelta consapevole del percorso liceale.

Orientamento in itinere:

Attivazione di sportelli di ascolto e tutoraggio per supportare gli studenti nel metodo di studio e nella gestione delle difficoltà.

Monitoraggio dei processi di apprendimento attraverso prove comuni e analisi dei risultati, finalizzato all'individuazione precoce dei bisogni formativi.

Realizzazione di incontri informativi su moduli, indirizzi, potenziamenti e attività extracurricolari, per accompagnare gli studenti nelle scelte interne al percorso liceale.

Orientamento in uscita:

Organizzazione di incontri con università, enti di ricerca e realtà professionali, con particolare attenzione all'ambito scientifico e tecnologico.

Partecipazione a fiere dell'orientamento, giornate universitarie e workshop tematici.

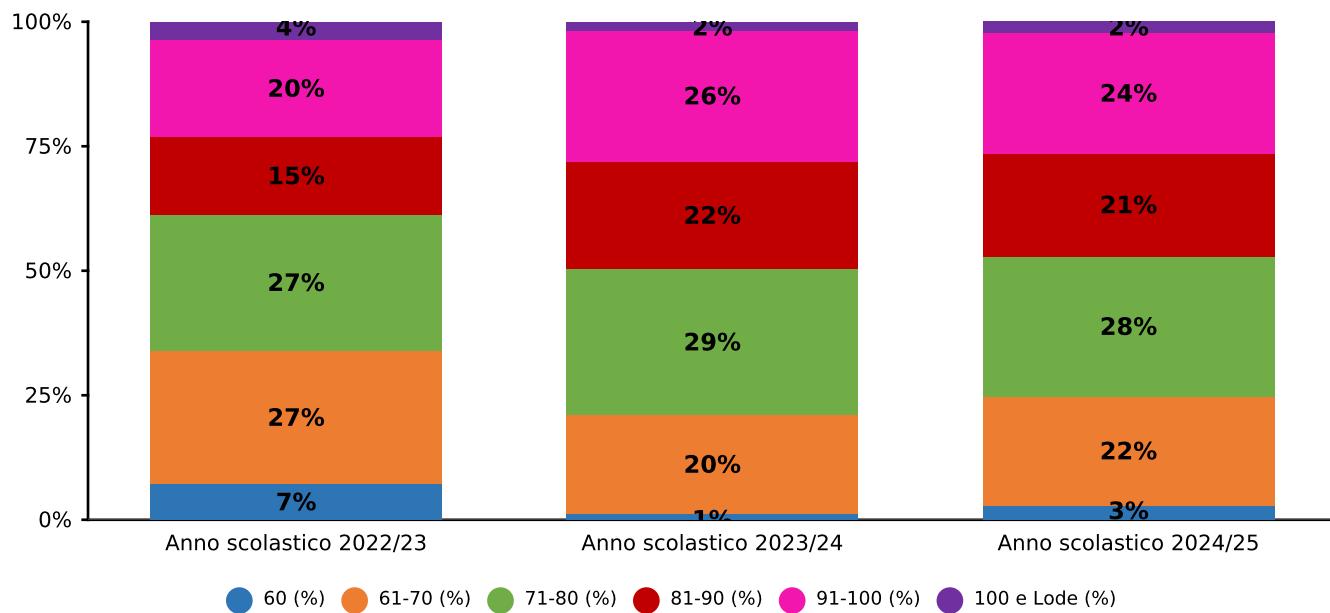
Attivazione di percorsi PCTO coerenti con i profili di competenza richiesti dal mondo universitario e lavorativo.

Utilizzo di questionari e colloqui orientativi per sostenere gli studenti nella definizione dei propri obiettivi post-diploma.

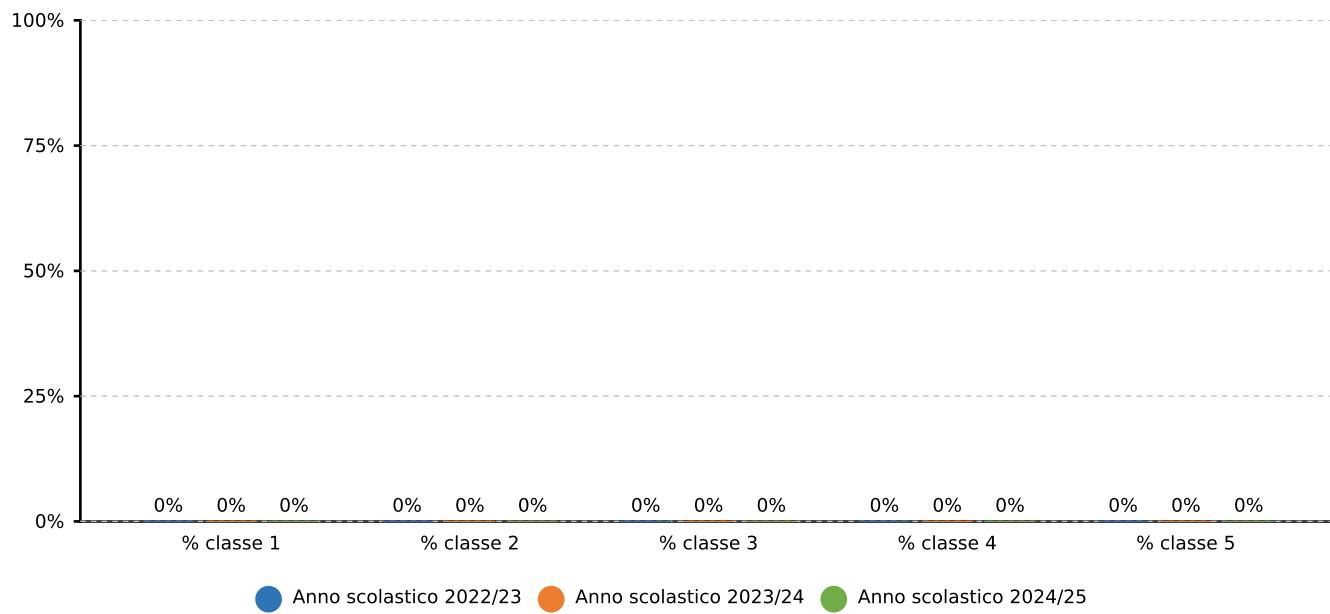
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

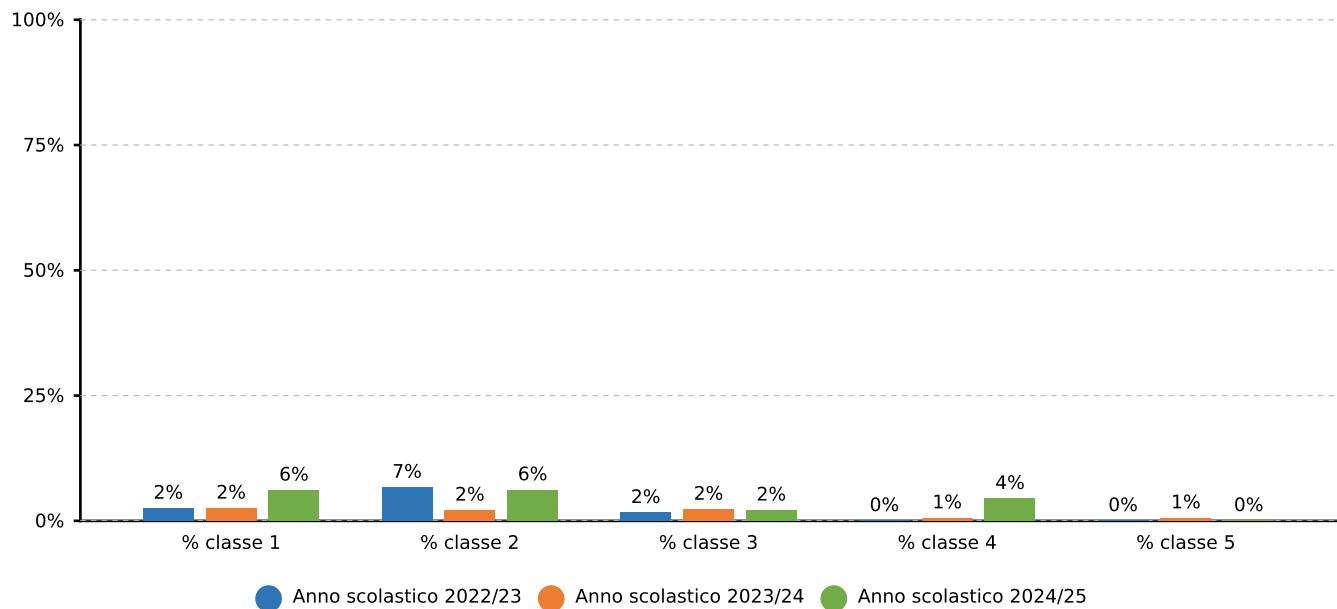


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RELAZIONEFS2425ORIENTAMENTOUSCITA_2425.docx