

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

**Gli obiettivi didattici e i criteri di valutazione relativi all'insegnamento dell'educazione civica** sono stati definiti nel rispetto della legge n. 92 del 20 agosto 2019, rispettivamente nel curriculum dello studente e nella griglia per le valutazioni, entrambi vengono allegati al PTOF d'Istituto.

**L'insegnamento dell'Educazione civica** coinvolge il **diritto, la politica, l'economia, i diritti umani, le culture, la storia, i media, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.**

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/5/2018 ha dato chiara indicazione in tal senso: *“la competenza in materia di Cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, e giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza si fonda sulla conoscenza di concetti di fenomeni riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, le società, l'economia e la cultura”*.

La Cittadinanza si traduce nel modo di rapportarsi con le Istituzioni e con i componenti della Comunità, **nel rispetto dei principi fondamentali di solidarietà sociale (art. 2 Cost.), uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Cost.) e di autoresponsabilità (artt. 1 e 2 c.c.).**

### CONTENUTI ed OBIETTIVI della programmazione:

sono stati declinati sulla base delle Linee Guida ministeriali e sono stati aggiornati nell'a.s. 2024/25 con riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza, nonché sulla base di quanto previsto nel DM 182 del 7/9/2024:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Progettare Imparare ad imparare

Nel presente curriculum sono state individuate alcune aree tematiche di particolare rilevanza:

- Costituzione italiana;
- cittadinanza attiva e digitale,
- educazione ambientale;
- educazione alla legalità (contrasto al bullismo e al cyberbullismo),
- educazione stradale

La programmazione nelle singole classi sarà modulata in base ai livelli di partenza e ai diversi livelli di apprendimento (biennio e triennio), utilizzando strumenti didattici diversificati, tra cui lezioni frontali, esperienze progettuali e attività laboratoriali (almeno 5 ore su 33 complessive), mirate all'acquisizione di **COMPETENZE trasversali (conoscenze e abilità).**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

danno particolare rilievo alla Costituzione, alla Cittadinanza attiva/digitale e allo Sviluppo sostenibile, al fine di favorire interazione e sinergie con nuclei tematici di altre materie.

### **1) COSTITUZIONE italiana:**

- conoscere i principi fondamentali della Costituzione;
- conoscere le diversità religiose e culturali
- Interiorizzare le regole di comportamento (giuridiche e non giuridiche);
- riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita;
- orientarsi nell'ambiente scolastico e partecipare alla vita della Comunità scolastica;
- riconoscersi come parte dell'identità nazionale ed europea.

### **2) SVILUPPO SOSTENIBILE:**

- conoscere le principali fonti normative poste a tutela dell'Ambiente;
- conoscere le principali organizzazioni e gli enti preposti al rispetto dell'Ambiente;
- rispettare e valorizzare i propri spazi, il proprio territorio e il proprio proprio Paese;
- educare ad un corretto uso dei propri beni e alla corretta dismissione dei rifiuti in casa, a scuola e nello sport.

### **3) CITTADINANZA DIGITALE:**

- conoscere le differenze tra Cittadinanza e Cittadinanza digitale;
- conoscere le implicazioni della digitalizzazione in ambito sociale, culturale ed economico
- utilizzare gli strumenti digitali per rapportarsi con i Pari e con enti e Istituzioni.

## **COMPETENZE sociali e civiche in materia di Cittadinanza:**

- valorizzare l'importanza dei diritti fondamentali nella dimensione individuale e collettiva, sanciti nella Costituzione italiana, nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, nella Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e negli obiettivi dell'Agenda 2030;
- essere consapevoli dell'importanza dell'individuo e della sua dignità sociale;
- valorizzare i principi dell'ordinamento democratico e pluralista: separazione dei poteri dello Stato, uguaglianza e solidarietà sociale, cardini non solo nel quotidiano vivere civile, ma anche nel corretto funzionamento delle Istituzioni pubbliche;
- essere consapevoli dell'evoluzione dei diritti fondamentali in ambito nazionale e sovranazionale.
- competenze sociali e civiche: partecipare alla realtà quotidiana in ambiti diversi, fare corretto utilizzo delle informazioni, dare corretta interpretazione della realtà, selezionare e valutare l'attendibilità delle fonti informative; sviluppare capacità critiche e di ragionamento sugli eventi di particolare rilevanza/interesse pubblico;
- capacità comunicativa e adeguatezza del linguaggio sotto il profilo logico e lessicale;
- conoscere il sistema istituzionale e delle funzioni dei vari organi dello Stato, dei diversi diritti/valori fondamentali e dei relativi limiti e livelli di tutela;
- collaborare e assumere atteggiamento propositivo e resiliente rispetto alla tutela dell'ambiente.
- orientarsi in diversi contesti di realtà sociale, culturale, giuridica ed economica, dove sia apprezzabile l'evoluzione dei diritti e dei principi fondamentali;
- collegare l'evoluzione dei diritti al progresso sociale, scientifico, economico e tecnologico (es. l'uso dell'Intelligenza artificiale);
- comprendere e valutare possibili situazioni di rischio (in ambito economico e per la sicurezza propria e altrui).

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 1<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 2<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 3<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 4<sup>^</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 5<sup>^</sup></b>
---	---	---	---	---

<b>COSTITUZIONE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola, sport etc.);</li> <li>- conoscere e rispettare le regole giuridiche e non giuridiche della vita comunitaria (familiare, scolastica, sportiva ...);</li> <li>- essere consapevoli delle funzioni delle sanzioni;</li> <li>- riconoscere i simboli della propria appartenenza alla Nazione e allo Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere ascoltare le opinioni altrui per accettare e rispettare gli altri e i "diversi" da sè;</li> <li>- prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri come studente e cittadino;</li> <li>- comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;</li> <li>- rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>- riconoscere i simboli della propria appartenenza alla Nazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;</li> <li>- riconoscere il valore superiore della Costituzione;</li> <li>- riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, a enti territoriali, all'Italia, all'Europa e all'ONU;</li> <li>- assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente anche nell'interesse delle future generazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore dei diritti e delle libertà fondamentali sanciti dalla nostra Costituzione;</li> <li>- riconoscere e applicare comportamenti adeguati a situazioni di emergenza;</li> <li>- riconoscersi cittadini del proprio Stato e dell'UE;</li> <li>- essere cittadini consapevoli nel mondo dell'informazione e nell'uso del digitale;</li> <li>- conoscere le prospettive di sviluppo e miglioramento sociale collegate alla digitalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi e diritti fondamentali della nostra Costituzione e nella Carta EDU;</li> <li>- comprendere i concetti di "diritto" e "dovere";</li> <li>- assumere atteggiamenti attivi e comportamenti mirati alla partecipazione collettiva;</li> <li>- riflettere sui concetti di democrazia, pace, uguaglianza e solidarietà nell'evoluzione sociale, storica e giuridica dell'Italia e nel resto del mondo.</li> </ul>

#### **CONTENUTI SPECIFICI PER IL BIENNIO:**

- Le norme giuridiche, la legalità, i caratteri generali dello Stato. Forme di Stato e di Governo. Lo Stato e l'Economia.
- La Costituzione: struttura e caratteri. I principi costituzionali.
- Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale.
- Introduzione alla Cittadinanza digitale.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 3^**

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Conoscere il concetto di sostenibilità ambientale, sociale ed economica alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere il significato della parola Ambiente e l'importanza del suo rispetto.
- Conoscere le cause dell'inquinamento e del cambiamento climatico.
- Valorizzare e proteggere il patrimonio ambientale e culturale.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti.
- per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo.
- Approfondire il valore della tutela dell'ambiente nella Costituzione (artt. 9 e 41 Cost.).
- Conoscere l'importanza dell'impegno degli Stati e degli Enti per tutelare l'Ambiente.

### **CONTENUTI SPECIFICI PER IL TERZO ANNO:**

- L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi.
- Rapporti tra gli Stati: organizzazioni internazionali e sovranazionali (in particolare ONU e Unione europea), NATO, Consiglio d'Europa etc.
- Nel nucleo concettuale dello *"sviluppo sostenibile"* sono ricomprese tematiche relative alla costruzione di ambienti di vita e modi di vivere inclusivi, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, l'uguaglianza, l'istruzione di qualità, prestando particolare attenzione al diritto ad un Lavoro dignitoso.
- L'analisi utilizza quale imprescindibile punto di partenza gli articoli della Costituzione italiana che tali diritti prevedono e tutelano.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 4^**

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Cittadinanza e libertà (mezzi e limiti).
- Rispetto delle norme a tutela dei controvalori (es. la privacy).
- Manifestazione del pensiero in Italia e nel resto del mondo.
- Cultura/culture e forme di comunicazione.
- Utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media.
- Protezione dalle insidie della rete e dei media (ingiuria, diffamazione, plagio, dipendenze, abusi, bullismo e cyberbullismo...).
- Consapevolezza dello sviluppo tecnologico e delle sue implicazioni nelle relazioni sociali e nel rapporto con le Istituzioni pubbliche.

### **CONTENUTI SPECIFICI PER IL QUARTO ANNO:**

Preliminare è lo studio degli artt. 13 e 21 della Costituzione italiana in rapporto ai concetti di democrazia e di tutela della dignità personale e della riservatezza.

La Cittadinanza digitale deve intendersi come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Per promuovere questa capacità viene svolta un'attività pratica di raccolta di informazioni, analisi critica e dibattito guidato su tematiche legate alle forme di manifestazione del pensiero.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI 5<sup>A</sup>**

### **LA RESPONSABILITA'**

- Conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- Consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.
- Agire nel rispetto dei principi di uguaglianza e solidarietà sociale.
- Consapevolezza, responsabilità e rispetto della Costituzione e della legge,
- Saper riconoscere il valore dei diritti umani, della legalità e della sicurezza.
- Saper riconoscere le principali forme di responsabilità individuale e le relative conseguenze giuridiche
- Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio e sapersi autodeterminare.

### **CONTENUTI SPECIFICI PER IL QUINTO ANNO:**

Tema centrale del quinto anno è la responsabilità dell'individuo, da intendersi come atteggiamento nei confronti dei propri atti, grazie alla conoscenza e alla comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile. Essa implica capacità di riflessione critica sulle proprie e altrui azioni, volontà di agire in modo appropriato, capacità di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.

La responsabilità dell'individuo è verificabile nella pratica quotidiana attraverso il riconoscimento delle competenze e dei ruoli svolti dai diversi attori sociali che danno applicazione a regole rilevanti sotto diversi profili: civile, penale, amministrativo e disciplinare.

Quindi, la responsabilità si traduce anche nel rapportarsi con le Istituzioni (anche grazie all'uso della Rete e delle risorse informatiche), nelle relazioni con i pari, nonché con la pubblica Amministrazione e i componenti delle Comunità (in particolare la famiglia), rispettando valori e principi fondamentali per tutta la società: solidarietà sociale (art. 2 Cost.), uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Cost.), non discriminazione; pari opportunità (art. 51 Cost.) e auto responsabilità (artt. 1 e 2 c.c.).