

DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE

PRIMO BIENNIO

GEOSTORIA Primo anno

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none">• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati• Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline• Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche• Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.)• Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche.• Comprendere le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse i fatti dalle opinioni.• Far uso di atlanti storici e geografici e di materiali alternativi al libro di testo• Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, fotografie• Analizzare a grandi linee un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi - fisici e antropici - e le loro più evidenti interdipendenze	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none">• Cenni alla preistoria, alla nascita della città• Cenni alle civiltà antiche• La nascita della polis: Sparta e Atene• Le guerre persiane• La guerra del Peloponneso <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodi e strumenti• Il sistema Terra (clima, risorse)• Eventuali approfondimenti a scelta del docente su temi di attualità	<p style="text-align: center;">Primo Quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. • Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline • Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche • Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.) • Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche • Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attività economiche • Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alessandro Magno e cenni all'Ellenismo • Cenni alle popolazioni pre-romane e Etruschi • Roma: l'età monarchica • L'età della repubblica • Cenni alle guerre di conquista della penisola italiana • L'Italia romana <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un percorso a scelta tra: attività economiche/Unione Europea. • Avvio allo studio degli Stati o altri percorsi a cura del docente 	<p style="text-align: center;">Secondo Quadrimestre</p>
---	---	---	--

GEOSTORIA
Secondo anno

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati • Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline • Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche • Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.) • Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche. • Comprendere le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse i fatti dalle opinioni • Far uso di atlanti storici e geografici e di materiali alternativi al libro di testo. • Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, fotografie • Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi - fisici e antropici - e le loro più evidenti interdipendenze 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le guerre puniche • Cenni all'espansione in Oriente • La crisi della Repubblica • L'impero di Augusto • Il secolo d'oro dell'impero • Il cristianesimo • La crisi del III secolo <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno urbano. • La globalizzazione. • Eventuali approfondimenti a scelta del docente su temi di attualità 	<p style="text-align: center;">Primo Quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati • Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline • Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche • Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.) • Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche • Comprendere le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse i fatti dalle opinioni • Far uso di atlanti storici e geografici e di materiali alternativi al libro di testo • Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, fotografie • Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attività economiche • Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diocleziano e Costantino • La caduta dell'Impero d'Occidente • L'impero bizantino • La civiltà araba • I Longobardi e i Carolingi • La società feudale <p style="text-align: center;">Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regioni e paesi dell'Europa e del mondo o percorsi di approfondimento a cura del docente. 	<p>Secondo Quadrimestre</p>
---	---	--	--

Sono possibili parziali variazioni degli argomenti legate alle proposte del testo in adozione