

IRC LICEO SCIENTIFICO G. KEPLERO

Obiettivi Formativi Generali

L'IRC contribuisce, assieme alle altre discipline:

- alla formazione dell'uomo e del cittadino, con particolare attenzione alla dimensione spirituale e religiosa, sondando nello specifico l'esperienza cristiana cattolica ed il contributo da essa offerto al patrimonio culturale italiano ed europeo.
- all'educazione dell'uomo e del cittadino all'ascolto, al dialogo e al confronto seguendo il dettato della Enciclica *Ecclesiam Suam* n.67 "La Chiesa deve venire a dialogo col mondo in cui si trova a vivere. La Chiesa si fa parola; la Chiesa si fa messaggio; la Chiesa si fa colloquio."
- all'orientamento dell'uomo e del cittadino verso un progetto esistenziale capace di compiere scelte etiche consapevoli, fondate sulla dignità della persona umana come afferma la *Gaudium et Spes* n.17 "la dignità dell'uomo richiede che egli agisca secondo scelte consapevoli e libere, mosso cioè e determinato da convinzioni personali, e non per un cieco impulso istintivo o per mera coazione esterna. L'uomo perviene a tale dignità quando, liberandosi da ogni schiavitù di passioni, tende al suo fine mediante la scelta libera del bene e se ne procura con la sua diligente iniziativa i mezzi convenienti."

Indicazioni Fondamentali

Alcune scelte fondamentali, didattiche e metodologiche, che secondo il Dipartimento esprimono uno stile capace di favorire l'apprendimento della materia:

- Per svolgere un'attività che porti apprendimento umano ed esistenziale, occorre aver cura di sviluppare un dialogo fecondo e costruttivo con gli studenti, improntato sul rispetto, la chiarezza comunicativa dei contenuti e delle diverse prospettive spirituali e visioni sociali ad essi sottese, offrendo stimoli utili ai loro reali bisogni educativi.
- Nell'attività didattica ordinaria sarà dato spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l'aspetto culturale della riflessione.
- Un'attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla tradizione storico-culturale cattolica e interreligiosa, umana in generale. Verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali, la LIM che favorirà, unita alla disposizione in cerchio delle sedie nell'Aula IRC, una prossemica di vicinanza e dialogo circolare.
- Per quanto concerne le metodologie di coinvolgimento pedagogico, si cercherà di volta in volta di combinare più sistemi comunicativi adattandoli alle singole situazioni didattiche, al fine dell'apprendimento e dell'arricchimento culturale ed esistenziale.

A cura della Referente di Dipartimento
Prof. Claudia Baldassari

Obiettivi Disciplinari Minimi

PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente sa porsi domande di senso. • Lo studente riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso. • Lo studente sviluppa alcuni atteggiamenti che favoriscono la comprensione del proprio vissuto interiore, l'autostima e l'accoglienza dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa affrontare un percorso di ricerca e di crescita. • Sa riflettere sulle proprie esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le domande di senso e riconosce il valore delle relazioni Interpersonali. • Sa collocare l'evento di Gesù di Nazareth al centro del cristianesimo. • Conosce, a grandi linee, le tematiche preminenti e i personaggi più significativi della letteratura biblica. • Conosce alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni

SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente sa sviluppare un adeguato senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il gruppo dei pari, con i valori della società contemporanea e con il messaggio evangelico. • Lo studente sa valutare il contributo sempre attuale della letteratura biblica allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con tematiche e problematiche attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con i compagni esprimendo se stesso e rispettando la diversità. • Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri e sul contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza delle relazioni, dell'affettività e della comunicazione nella vita umana nel contesto delle istanze della società contemporanea alla luce della rivelazione cristiana offerta dalla letteratura biblica. • Conosce gli elementi principali di introduzione allo studio della Bibbia; i testi, le tematiche e i personaggi più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento. • Conosce l'opera e l'insegnamento di Gesù • Conosce alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni

TERZO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente sa confrontarsi in modo libero e personale con la proposta cristiana. • Lo studente riconosce l'azione del Cristianesimo in relazione al contesto multiculturale e multireligioso. • Lo studente è sensibile ai temi dell'emergenza ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo. • Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni nodi fondamentali della teologia cristiana. • Conosce, in modo essenziale, il contributo delle Religioni e della Chiesa per la salvaguardia del creato e lo sviluppo sostenibile.

QUARTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente riconosce il valore etico della vita umana • Lo studente sa agire secondo criteri di giustizia e di solidarietà. • Lo studente è sensibile ai temi della migrazione e del razzismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di porsi in dialogo ed è in grado di argomentare le proprie tesi. • Riconosce la propria e altrui inalienabile dignità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo essenziale, i fondamenti dell'antropologia cristiana. • Conosce, a grandi linee, il rapporto tra fede e scienza.

QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente sa confrontarsi e misurarsi con il messaggio cristiano. • Lo studente sa interrogarsi sui temi affrontati. • Lo studente promuove la cultura dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire un percorso di lettura e d'interpretazione di un evento storico sociale • Sa argomentare le proprie tesi in un atteggiamento di dialogo e di sincera ricerca della verità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo nel 900 e gli sviluppi del rapporto della fede con la scienza, la politica, la tecnologia e l'Arte. • Conosce i 30 articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e il collegamento con l'insegnamento del cristianesimo