

STORIA 3° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Basso Medioevo: Chiesa e Impero, età comunale, monarchie nazionali</p> <p>Il passaggio dal Medioevo all'età moderna: l'Europa delle monarchie e l'Italia delle Signorie</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Il Nuovo mondo: le scoperte geografiche</p> <p>La fine dell'unità religiosa in Europa: Riforma e Controriforma</p> <p>Il conflitto franco-asburgico</p> <p>Le guerre di religione e la guerra dei Trent'anni</p>	<p>Esporre con chiarezza e coerenza gli eventi storici, sviluppando progressivamente capacità di analisi e di sintesi</p> <p>Sapersi orientare secondo le dimensioni dello spazio e del tempo</p> <p>Individuare correttamente relazioni di causa-effetto</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale</p> <p>Utilizzare lessico e categorie interpretative specifici della disciplina</p> <p>Riconoscere e comprendere la varietà delle fonti storiche</p>	<p>Cogliere elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse</p> <p>Individuare ruolo e interazione di soggetti individuali e collettivi negli eventi storici</p> <p>Cogliere le implicazioni politiche, economiche, sociali e culturali degli argomenti oggetto di studio</p> <p>Acquisire elementi di valutazione del presente a partire dal passato</p>

STORIA 4° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Le rivoluzioni inglesi</p> <p>L'assolutismo di Luigi XIV</p> <p>Il dispotismo illuminato</p> <p>Il mondo che cambia: Prima rivoluzione industriale, Rivoluzione americana, Rivoluzione francese</p> <p>Età napoleonica</p> <p>I sistemi politici della prima metà dell'800: dalla Restaurazione al 1848</p>	<p>Acquisire i fatti storici nella corretta successione diacronica evidenziandone le reciproche implicazioni e relazioni</p> <p>Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale</p> <p>Costruire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi</p> <p>Saper leggere e analizzare fonti storiche scritte e iconografiche e documenti storiografici</p>	<p>Inserire i principali eventi storici nel quadro della storia globale del mondo</p> <p>Costruire strategie di tipo logico-argomentativo legate alla comprensione e alla gestione consapevoli delle informazioni</p> <p>Sviluppare le capacità analitiche, critiche e di giudizio a partire dagli eventi storici</p>

Il Risorgimento italiano L'Europa delle grandi potenze Colonialismo, imperialismo, Seconda rivoluzione industriale L'Italia unita: Destra e Sinistra storica, crisi di fine secolo		
---	--	--

STORIA 5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La società di massa Età giolittiana La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa La crisi del dopoguerra Totalitarismi: fascismo, nazismo e comunismo La Seconda guerra mondiale La Shoah L'ordine bipolare: la guerra fredda Temi dell'Italia repubblicana Temi geopolitici della storia tra XX e XXI secolo	Comprendere la complessità del '900 e coglierne le ripercussioni sull'attuale situazione storica Saper leggere la storia italiana del '900 nel quadro della storia europea e mondiale Utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico e le categorie proprie della dimensione storica Individuare e costruire collegamenti in ambito disciplinare e interdisciplinare Saper utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti fondamentali del lavoro storico	Riflettere sulle differenze tra Storia e Memoria del '900 Saper comprendere le radici del presente attraverso la discussione critica e il confronto fra prospettive e interpretazioni differenti Sviluppare competenze di cittadinanza attiva a partire dalla consapevolezza degli eventi storici

CURRICOLO TRIENNALE DEL DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

FILOSOFIA 3° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La prospettiva dell'indagine filosofica</p> <p>La ricerca sulla natura: il pensiero presocratico</p> <p>Talete, Anassimandro, Anassimene</p> <p>Pitagora</p> <p>Eraclito</p> <p>Parmenide e la ricerca dell'Essere</p> <p>I fisici pluralisti</p> <p>L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate</p> <p>I grandi sistemi filosofici: Platone e Aristotele</p> <p>Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo</p> <p>Cenni sulla patristica e Agostino</p> <p>Cenni sulla Scolastica e Tommaso</p>	<p>Comprendere criticamente le tematiche filosofiche e impadronirsi dei percorsi speculativi e gnoseologici degli autori.</p> <p>Saper argomentare con rigore, chiarezza concettuale e pertinenza lessicale le varie problematiche filosofiche.</p> <p>Comprendere gli aspetti fondamentali delle concezioni filosofiche più antiche attraverso una lettura guidata di frammenti e testimonianze</p> <p>Assumere gradualmente il lessico filosofico antico in modo particolare in relazione al pensiero platonico e aristotelico e progressivamente utilizzarlo in modo pertinente</p>	<p>Costruire l'attitudine a problematizzare</p> <p>Favorire il processo di relativizzazione del proprio punto di vista culturale ed etico</p> <p>Abituarsi alla corretta formulazione di un problema, all'analisi degli elementi di un testo filosofico e dei momenti di un'argomentazione ed esprimerli in maniera chiara e sintetica</p>

FILOSOFIA 4° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>La rivoluzione scientifica</p> <p>Cartesio e il razionalismo</p> <p>Critici e continuatori di Cartesio: uno o più pensatori a scelta tra Pascal, Spinoza e Leibniz</p> <p>Empirismo</p> <p>La riflessione politica moderna</p> <p>Illuminismo e Rousseau</p> <p>Criticismo di Kant</p>	<p>Costruire le abilità astrattive, logiche e di formalizzazione del pensiero.</p> <p>Analizzare testi di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle «confessioni», agli aforismi).</p> <p>Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p>	<p>Favorire il processo di relativizzazione del proprio punto di vista culturale ed etico</p> <p>Costruire strategie di tipo logico-argomentativo legate alla comprensione e alla gestione consapevole delle informazioni</p> <p>Sviluppare le capacità analitiche, critiche e di giudizio</p>

FILOSOFIA 5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Idealismo e Hegel</p> <p>Critica ad Hegel: uno o più pensatori a scelta tra Schopenhauer, Kierkegaard e Feuerbach</p> <p>Marx</p> <p>Il positivismo</p> <p>La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud</p> <p>A scelta alcuni temi o filosofi del '900</p>	<p>Porre a confronto, rispetto ad uno stesso problema, concetti, immagini, argomentazione filosofica e raffigurazione artistica</p> <p>Saper trasferire le varie questioni affrontate (etica, potere, libertà, guerra...) da un contesto di studio ad un livello di consapevolezza critica</p>	<p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>