

CURRICOLO DI ISTITUTO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

BIENNIO

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale

Le norme giuridiche. La legalità.

I caratteri generali dello Stato. Forme di Stato e di Governo.

Lo Stato e l'Economia.

La Costituzione; struttura e caratteri.

I principi costituzionali.

Diritti e doveri dei cittadini. Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.

Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale.

Rapporti tra gli Stati e le Organizzazioni internazionali.

Unione europea.

Istituzioni economiche pubbliche (B.I., B.C.E.).

Introduzione alla Cittadinanza digitale.

TRIENNIO

CLASSE TERZA

L'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi :

In relazione al nucleo concettuale dello "sviluppo sostenibile " indicato nelle Linee guida, vanno affrontate tematiche relative alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, l'uguaglianza tra soggetti, l'istruzione di qualità, prestando particolare attenzione al diritto ad un Lavoro dignitoso.

L'analisi utilizza quale imprescindibile punto di partenza gli articoli della Costituzione italiana che tali diritti prevedono e tutelano.

In continuità con l'attività svolta nel biennio vanno proposte iniziative o approfondimenti sul tema del cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

La Cittadinanza digitale:

Per "*Cittadinanza digitale*" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Per promuovere questa capacità viene svolta una attività di raccolta di informazioni, analisi critica e dibattito guidato su tematiche legate all'attualità ma precedentemente programmate. Particolare attenzione, partendo dai relativi articoli della Costituzione, è dedicata alla valenza/funzione della sanzione/pena, ai temi di bioetica, al rapporto tra democrazia, libertà e raccolta dei dati.

In continuità con l'attività svolta negli anni precedenti, sono proposte iniziative o approfondimenti relativi al tema del cyberbullismo.

CLASSE QUINTA

La Costituzione e i principi fondamentali:

La responsabilizzazione dell'individuo come atteggiamento nei confronti dei propri atti, grazie alla conoscenza e alla comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile. Essa implica capacità di riflessione critica sulle proprie e altrui azioni, intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati. Si traduce anche nelle capacità

di rapportarsi in modo consapevole con le Istituzioni e i componenti della Comunità, nel rispetto di principi fondamentali: solidarietà sociale (art.2 Cost.), uguaglianza formale e sostanziale (art.3 Cost.), non discriminazione; pari opportunità (art.51 Cost.) e autoresponsabilità.

Infine, la responsabilizzazione dell'individuo è verificabile nella pratica quotidiana attraverso il riconoscimento delle competenze e dei ruoli svolti dai diversi attori sociali che danno applicazione a regole rilevanti sotto i seguenti profili: civile, penale, amministrativo e disciplinare.

Uso consapevole della Rete e delle risorse informatiche nei rapporti tra Cittadini e pubblica Amministrazione.