

Liceo Scientifico Statale "Giovanni Keplero"
Griglia di valutazione della Prima Prova
Tipologia A: Analisi del testo letterario

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti |
|--|---|--|--|--|---|
| Indicatori generali | 1. Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e grevemente inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente, ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | 2. Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo | 4. Competenze testuali specifiche | a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Sviluppa le consegne in modo pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale e parziale incompleto / non pertinente | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Comprensione del testo | Comprende il testo nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | Analisi e interpretazione di un testo letterario | c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Analizza il testo in modo esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato / nullo | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | d. Interpretazione del testo | Contestualizza e interpreta in modo esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | /100 |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) | | /20 | | Valutazione in decimi (punt./10) | |
| | | /10 | | | |

Liceo Scientifico Statale "Giovanni Keplero"

Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| Indicatrici generali | 1. Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente, ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | 2. Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 | |
| | Indicatrici specifiche Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo | 4. Competenze testuali | a. Comprensione del testo | Comprende il testo in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | | b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Individua tesi e argomentazioni in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato / nullo | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | Analisi e produzione di un testo argomentativo | c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti | Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente talvolta incongruente incerto e/o privo di elaborazione | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | | d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | /100 | |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) | | /20 | Valutazione in decimi (punt./10) | | /10 | |

Liceo Scientifico Statale "Giovanni Keplero"
Griglia di valutazione della Prima Prova

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Misuratori | Punti |
|---|---|---|---|--|---|
| Indicatrici generali | 1. Competenze testuali | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e grevamente inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente, ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | 2. Competenze linguistiche | a. Ricchezza e padronanza lessicale | Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| Indicatrici specifiche Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo | 4. Competenze testuali specifiche | a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia | Sviluppa la traccia in modo pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale e parziale incompleto / non pertinente | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Il titolo e la paragrafazione risultano adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati inadeguati/assenti | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Articola l'esposizione in modo ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| | | d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti | Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso | 10 8-9 6-7 4-5 2-3 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | /100 |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) | | /20 | Valutazione in decimi (punt./10) | | /10 |