

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-20 CON DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI N 27 DELL'11 MAGGIO 2020

Premessa

Considerato il prolungarsi dell'emergenza sanitaria Covid-19 (DPCM 25 febbraio 2020 art. 1, c, 1) e la conseguente sospensione delle lezioni in presenza, si è reso necessario condividere azioni e prassi organizzative e didattiche nuove, che confluiscono in questo documento integrativo al PTOF, in coerenza con le finalità educative e formative dello stesso e del Piano di Miglioramento. Si individuano pertanto: obiettivi, strumenti e modalità di attuazione della DAD, modalità e criteri di verifica e valutazione, proposte e attività di formazione dei docenti, regolamento per la definizione del ruolo e degli impegni della scuola, delle famiglie e degli studenti.

Quanto riportato nel presente documento si aggiunge alle decisioni prese dai Dipartimenti disciplinari in merito alla rimodulazione della programmazione didattica, con gli opportuni adeguamenti sia dei contenuti sia delle modalità e metodologie di lavoro.

Obiettivi

- favorire una didattica inclusiva, mediante l'applicazione di quanto previsto nei PDP per gli alunni con BES e DSA, e riducendo per quanto possibile il digital divide;
- proporre attività utili a sviluppare nello studente l'autonomia personale e le competenze trasversali, valorizzando la capacità di interagire con i docenti e i compagni in modo responsabile e costruttivo;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e il processo di apprendimento;
- mantenere forme di comunicazione e collaborazione tra la scuola e le famiglie, anche per mezzo degli strumenti digitali, allo scopo di favorire il successo formativo degli studenti;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza,

Strumenti e modalità della Didattica a distanza

Subito dopo la chiusura degli istituti scolastici, i CdC si sono attivati per mantenere il dialogo educativo con gli studenti, utilizzando come canali il Registro elettronico, lo scambio di email e la piattaforma Weschool, precedentemente attivata in alcune classi.

A partire dal 6 aprile è attiva un'unica piattaforma per l'intero istituto: Google Suite for Education. Tramite essa è stato possibile creare classi virtuali mediante l'applicazione Classroom e prevedere un orario di circa tre/quattro ore giornaliere di videolezioni con l'applicazione Hangouts meet.

Lo svolgimento della didattica si svolge in modalità sincrone e asincrone.

Sincrone: le videolezioni mediante Hangouts meet consentono di condividere in tempo reale documenti, svolgere discussioni e colloqui, lavorare con i libri di testo, proporre verifiche scritte, orali, pratiche. I docenti svolgono attività sincrone in orario antimeridiano (fatta eccezione per alcuni casi) secondo un orario stabilito all'interno di ogni c.d.c e comunicato alla Vicepresidenza, al fine di definire un orario settimanale condiviso e comprensivo dei dovuti intervalli previsti dalla Normativa sulla Sicurezza: si è infatti deciso di garantire fino a non più di 4 ore di lezione di massimo 45 minuti in video al giorno, con una pausa di almeno 10 minuti tra un'ora e la successiva. Gli appuntamenti vengono comunicati agli alunni utilizzando l'App Google Calendar, Classroom o il RE.

Asincrone: si tratta di tutte le attività che prevedono l'assegnazione agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento, tenuto conto dei tempi necessari per lo studio e la restituzione. I canali utilizzati sono le mail del dominio del Liceo e l'App Google Classroom.

Il RE resta il canale ufficiale per le comunicazioni agli alunni e alle famiglie: i docenti scrivono e specificano in modo dettagliato i compiti assegnati e il materiale caricato; annotano eventuali giudizi sul comportamento e

sull'apprendimento dello studente nello spazio "Commento pubblico" visibile solo alla famiglia, per restituire un giudizio formativo sulla performance (Cfr. Nota MI prot. n. 388 del 17 Marzo 2020).

Verifiche e Valutazione

Le nuove condizioni impongono di ripensare le forme di verifica e valutazione tradizionalmente utilizzate nella didattica in presenza. Pertanto, alla luce della Nota MI prot. n. 388 del 17/03/2020 e di quanto emerso nelle riunioni dei Dipartimenti disciplinari, si individuano linee e criteri comuni di verifica e valutazione.

Il docente, fatti salvi gli obiettivi sopra indicati e servendosi degli strumenti digitali a sua disposizione, individua le forme di verifica orali e/o scritte/pratiche che ritiene più consone al processo di insegnamento e apprendimento.

Per la valutazione, si stabilisce quanto segue:

- Si privilegia l'aspetto formativo della valutazione, teso a valorizzare l'impegno, la partecipazione, i progressi, la puntualità nella consegna dei compiti assegnati e, in generale, il senso di responsabilità dimostrato nelle attività a distanza.
- Si presta attenzione all'acquisizione delle competenze, sia disciplinari (comprensione dei linguaggi specifici, comprensione di brani o testi multimediali, capacità di costruire power points, schemi, tabelle etc.) che meta disciplinari e trasversali (imparare ad imparare, saper organizzare il proprio lavoro, saper raccogliere informazioni, utilizzare le conoscenze in contesti nuovi, problem solving, competenza digitale, capacità di concentrazione e impegno, serietà nel lavoro e nella partecipazione, capacità di interazione e collaborazione, capacità di sostenere i compagni etc.), secondo quanto previsto nei piani di lavoro, eventualmente rimodulati all'interno dei dipartimenti.
- I docenti raccolgono tutte informazioni utili ad esprimere una proposta di valutazione decimale negli scrutini di fine a.s. A tale scopo si servono di un "diario di bordo" costantemente aggiornato.

In merito ai criteri, i dipartimenti disciplinari hanno stabilito di mantenere valide anche durante la didattica a distanza le griglie precedentemente approvate e utilizzate in presenza, dal momento che esse risultano flessibili e adattabili anche alle verifiche proposte durante questo periodo.

La valutazione finale, con relativa proposta di voto da parte dei singoli docenti, viene effettuata tenendo conto dei seguenti fattori:

- eventuali valutazioni nel pentamestre precedenti alla DAD;
- risultati conseguiti nello scrutinio del primo periodo;
- impegno, traguardi formativi e livello di applicazione/partecipazione mostrato nel periodo di DAD.

Formazione docenti

Soprattutto nella fase iniziale della didattica a distanza sono stati proposti corsi e attività di formazione e autoformazione sull'uso degli strumenti digitali attraverso:

- link a enti di formazione;
- link a tutorial;
- corso pomeridiano sull'uso della piattaforma Google Suite tenuto da una docente interna;
- supporto fornito dall'animatore digitale, dai docenti del team digitale e dagli assistenti tecnici.

Regolamento per la Didattica a Distanza (DAD): il ruolo dell'Istituto, delle famiglie, degli studenti

La DAD può risultare efficace soltanto se si realizzano forme di collaborazione tra i docenti, le famiglie e gli studenti. In coerenza con il patto di corresponsabilità in vigore nell'Istituto, si declinano di seguito gli impegni delle tre componenti adattate alle attuali esigenze.

I Docenti:

- fanno l'appello all'inizio della videolezione e controllano che durante la lezione il numero dei partecipanti non sia superiore a quello atteso.
- raccolgono ogni informazione utile alla valutazione formativa in termini di partecipazione, interesse, sviluppo di competenze;
- segnalano i nominativi degli alunni che non partecipano alle lezioni e/o che non svolgono puntualmente le attività assegnate, affinché la famiglia venga avvisata.

Gli Studenti:

- sono tenuti a controllare ogni giorno le attività da svolgere su RE Axios e a seguire le indicazioni fornite dai docenti per i collegamenti necessari a svolgere le videolezioni;
- verificano per tempo che i dispositivi in loro possesso consentano di partecipare alle attività in teleconferenza diretta con modalità video e audio attivata;
- si impegnano a frequentare le lezioni a distanza secondo l'orario comunicato dai CdC;
- rispettano la massima correttezza durante le verifiche scritte e orali a distanza, impegnandosi a lavorare in modo autonomo;
- si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile, consapevoli che sono vietati scambi di persona e/o credenziali, condivisione dei codici delle videolezioni con esterni, registrazione e/o condivisione non autorizzata di immagini e audio (per eventuali violazioni si rimanda a quanto previsto nel Regolamento d'Istituto in merito all'uso improprio degli strumenti digitali);
- nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, come la qualità della connessione, che per altri motivi, ad esempio di salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento;
- sono consapevoli che la DAD costituisce la prosecuzione del percorso formativo già avviato in presenza e che essa contribuisce a tutti gli effetti alla valutazione finale.

La famiglia:

- concorre al corretto svolgimento di tutte le attività;
- consulta regolarmente le circolari e gli avvisi sulla homepage del Liceo;
- consulta regolarmente il RE per seguire il percorso formativo dello studente;
- si impegna a verificare l'adeguatezza degli strumenti tecnologici a disposizione, avanzando eventuali richieste di strumenti in comodato d'uso gratuito;
- vigila sulla partecipazione attiva dei propri figli e sul corretto utilizzo degli strumenti previsti per la DaD, per il raggiungimento del successo formativo.

Per favorire adeguate forme di collaborazione, restano attive le comunicazioni scuola-famiglia, da realizzarsi tramite email o, previa prenotazione sul RE, sulla piattaforma Meet.

Alla luce di quanto esposto, viene opportunamente integrata la griglia di valutazione del comportamento (si rimanda all'allegato).

Piano di Miglioramento

A seguito dell'interruzione della didattica in presenza, si rende necessario rimandare al prossimo a.s. le azioni del PdM previste per il corrente a.s. e che non è stato possibile realizzare o concludere. Inoltre, l'azione "Promozione di attività formative per docenti sulla didattica meta-emotiva e meta-cognitiva" si intende sostituita con le sopra indicate attività di formazione sugli strumenti e le metodologie della DAD.

ALLEGATO: GRIGLIA COMPORTAMENTO